

ΣΧΕΔΙΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Παιδαγωγικό πλαίσιο και θεματική ενότητα

Ζητείται από τους ενδιαφερόμενους να σχεδιάσουν τη διδασκαλία τους με βάση τους παρακάτω παράγοντες:
Η διδασκαλία θα πραγματοποιηθεί σε τμήμα 25 μαθητών και μαθητριών Δημοτικού ή Γυμνασίου σε σχολείο ελληνικής πόλης (50-60.000 κατοίκων).

Η διδασκαλία θα διαρκεί δύο διδακτικές ώρες (90 λεπτά).

Η διδασκαλία αφορά ένα δίωρο (1^ο ή 2^ο ή 3^ο) από την 1^η Θεματική Ενότητα από μία τάξη Δημοτικού ή Γυμνασίου

1. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

1.1.Βαθμίδα εκπαίδευσης, τάξη, Θεματική Ενότητα στην οποία αφορά η Διδακτική Πρακτική

Πρωτοβάθμια ☒

Δευτεροβάθμια ☐

Τάξη στην οποία εφαρμόζεται: Τρίτη (Γ') Δημοτικού

Θεματική Ενότητα του ΠΣ την οποία υπηρετεί: ΚΥΚΛΟΣ Γ' & Δ' τάξης:

Ανακαλύπτουμε εικόνες, πρόσωπα και ιστορίες

1.2 Τίτλος σχεδίου διδασκαλίας(Θέμα)

Ζούμε μαζί

1.3 Σκοπός & Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα του σχεδίου διδασκαλίας

Γενικός Σκοπός: Η κατανόηση της κοινωνικής πραγματικότητας που διαμορφώνει και συνθέτει τη ζωή μας μέσα από ένα πλέγμα σχέσεων και επικοινωνίας που χτίζουμε και καλλιεργούμε στην οικογένεια, στη γειτονιά, στο σχολείο και σε κάθε χώρο συνάντησης και αλληλεπίδρασης. Αυτές οι σχέσεις έχουν μια ιστορική διαδρομή που αναδεικνύεται μέσα από αφηγήσεις και ιστορίες της Παλαιάς & Καινής Διαθήκης και μπορούν να βοηθήσουν αναλογικά τους μαθητές/τριες στην κατανόηση άλλων πολιτισμών και να παραλληλίσουν το χθες με το σήμερα.

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι μαθητές να: **α)** τολμούν και να μοιράζονται στα πλαίσια της μαθητικής ομάδας και της σχολικής τάξης τα συναισθήματά τους τις σκέψεις και τις εμπειρίες τους όσο αφορά τις κοινωνικές τους σχέσεις μέσα στην οικογένεια, τη γειτονιά, το σχολείο και τις ομάδες δραστηριότητας (αθλητισμού, πολιτιστικών κ.λ.π.) στις οποίες είναι μέλη.

β) αντιλαμβάνονται τη σπουδαιότητα και τον κεντρικό και κυρίαρχο ρόλο της κοινωνικής ζωής, του μοιράσματος, της αλληλεπίδρασης, καθώς και της αλληλεγγύης, της αγάπης και της αλληλο-προσφοράς στις καθημερινές διαπροσωπικές τους σχέσεις

γ) γνωρίζουν και κατανοούν μέσα από διηγήσεις της Βίβλου τις όψεις των ανθρώπινων σχέσεων και εκφράζουν συναισθήματα, προσωπικές σκέψεις και κρίσεις

δ) αναγνωρίζουν τον Θεό των Χριστιανών σαν πρόσωπο ουσιαστικής αγάπης προς όλους δίχως διάκριση.

1.4 Εμπλεκόμενοι Στόχοι και Επάρκειες της Τάξης

Με βάση τα Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα του σχεδίου αναφέρετε από το ΠΣ ποιους Γενικούς Στόχους και Επάρκειες της Τάξης υλοποιεί το σχέδιο διδασκαλίας:

A. Ως προς τη γνώση και κατανόηση του κόσμου της θρησκείας

Αφηγούνται βιβλικές ιστορίες και ανακαλύπτουν το νόημά τους

Χρησιμοποιούν θρησκευτικές λέξεις και φράσεις σχετικά με χαρακτηριστικά και σημασίες της θρησκείας στη ζωή των ανθρώπων

Αναγνωρίζουν σύμβολα και ιερές πράξεις του Χριστιανισμού και άλλων θρησκειών και ανακαλύπτουν το νόημά τους

Διατυπώνουν απορίες και ερωτήματα

Αναγνωρίζουν τη θέση και τον ρόλο της θρησκείας στη ζωή των ανθρώπων

B. Ως προς την κατανόηση της πολιτιστικής εμβέλειας του θρησκευτικού φαινομένου

Κατανοούν την επιρροή της Βίβλου στη ζωή και στον πολιτισμό των ανθρώπων

Γ. Ως προς την προσωπική ανάπτυξη και καλλιέργεια αξιών και στάσεων

Ακούν προσεκτικά, ρωτούν και απαντούν με ευαισθησία γύρω από τα θρησκευτικά ζητήματα και τις εμπειρίες –τις δικές τους και των άλλων

Συσχετίζουν τις ιδέες και τις εμπειρίες τους με αυτές των συμμαθητών τους και μπαίνουν στη θέση τους

Εκφράζουν την προσωπική τους γνώμη και την ελέγχουν με κριτήρια «σωστού» και «λάθους»

Αναπτύσσουν ενσυναίσθηση προς τα πρόσωπα των βιβλικών και άλλων θρησκευτικών αφηγήσεων και αξιολογούν υπό το φως των όσων κατανόησαν τις δικές τους στάσεις και επιλογές

Αρχίζουν να διαμορφώνουν την αίσθηση της προσωπικής τους αξίας και ταυτότητας (αυτοεκτίμηση)

Εμπνέονται από τα θέματα που επεξεργάζονται και σχεδιάζουν εκδηλώσεις και δράσεις

Δ. Ως προς την ανάπτυξη ηθικής συνείδησης (με άξονα το σχήμα «εγώ και οι άλλοι»)

Συναισθάνονται τη χαρά και την αξία του να ανήκεις σε μια ομάδα

Αναγνωρίζουν τα χαρίσματα των άλλων

Αναγνωρίζουν και σέβονται τις επιθυμίες και τις ανάγκες των άλλων

Μαθαίνουν να ξεχωρίζουν το σωστό από το λάθος

Αναπτύσσουν σεβασμό στο διαφορετικό

Συνειδητοποιούν τη σημασία της φιλίας και της προσφοράς

Αντιλαμβάνονται τη θέση του άλλου

Καλλιεργούν και εκφράζουν συναισθήματα

Ε. Ως προς την καλλιέργεια δημοκρατικής συνείδησης και πρακτικής

Συζητούν, συνεργάζονται και επικοινωνούν με όλους τους συμμαθητές τους ανεξάρτητα από τη θρησκευτική ή πολιτιστική προέλευσή τους (κοινωνικές δεξιότητες)

Ανακαλύπτουν στην Αγία Γραφή απαντήσεις γύρω από θεμελιώδη ζητήματα κοινωνικής οργάνωσης και συμπεριφοράς

Εντοπίζουν τις επιπτώσεις των θρησκευτικών πιστεύω στη ζωή της κοινότητας –της δικής τους και των άλλων

ΣΤ. Ως προς τη συμμετοχή στη διδακτική διεργασία

Ερευνούν, μελετούν και στοιχειωδώς κρίνουν και αξιολογούν κείμενα, δεδομένα, πληροφορίες και γεγονότα

Ζωντανεύουν πρόσωπα και αφηγήσεις παίζοντας ρόλους

Ζωγραφίζουν, κατασκευάζουν, τραγουδούν, εμπνευσμένοι από τα θέματα του μαθήματος

Εκφράζουν προσωπικές ιδέες και σκέψεις πάνω στα υπό επεξεργασία ζητήματα

Βρίσκουν πληροφορίες με τη βοήθεια των Νέων Τεχνολογιών τις οποίες χρησιμοποιούν στην

εργασία τους

Επεξεργάζονται διάφορες εκφράσεις καλλιτεχνικής δημιουργίας (εικαστικές τέχνες, λογοτεχνία, μουσική) που συνδέονται με τα θρησκευτικά θέματα

Εργάζονται με στόχους, σεβόμενοι τα όρια του χρόνου και τους κανόνες της τάξης

Αξιολογούν την εργασία της τάξης και την προσωπική τους πρόοδο και συμμετοχή (μεταγνώση).

1.5 Προτεινόμενη Εκπαιδευτική Μέθοδος

Αναφέρετε μόνο επιγραμματικά χωρίς να αναλύετε

Διδακτική Μέθοδος: Η θρησκευτική εκπαίδευση αναγνωρίζεται ως απαραίτητη για την πολύπλευρη και ολοκληρωμένη ανάπτυξη των μαθητών. Στόχος της, ο θρησκευτικός γραμματισμός όπως αυτός ορίζεται από τα Νέα Προγράμματα Σπουδών. Η ενότητα προσεγγίζεται από τους μαθητές με την καθοδήγηση του εκπαιδευτικού ερευνητικά, ερμηνευτικά και διαλογικά.

Τεχνικές: Εργασία σε ομάδες/ Συνεργατική Διερεύνηση. Γνωστική σύγκρουση με πρότερες γνώσεις ή στάσεις ζωής. Καλλιέργεια της Δημιουργικής, αναστοχαστικής και κριτικής σκέψης. Διαθεματική Προσέγγιση. Μεταγνώση. Η σχολική γνώση προχωρά με μεταγνωστικές διαδικασίες και αξιολόγηση των ιδεών και του έργου για/από τους μαθητές. Αξιοποίηση Νέων Τεχνολογιών.

2. ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

ανά στάδιο

2.1 Γενική Περιγραφή

Σύντομη περιγραφή:

Η παρέμβαση έχει τη δομή ενός διδακτικού σεναρίου διάρκειας 2 διδακτικών ωρών (90 λεπτών) για τα θρησκευτικά της Γ' Δημοτικού και τη θεματική ενότητα «Ζούμε μαζί». Σχεδιάστηκε λαμβάνοντας υπόψη τις απαιτήσεις και τις ανάγκες μιας σύγχρονης κοινωνίας. Εστιάζει στην ανάδειξη της συμβολής του Χριστιανισμού στην ποιότητα ζωής των ανθρώπων και είναι συμβατή με τους στόχους και τη φιλοσοφία των ΑΠΣ και ΔΕΠΠΣ. Μπορεί να αξιοποιηθεί και σε άλλες τάξεις ή σε άλλα γνωστικά αντικείμενα σε διάφορα στάδια της διδακτικής διαδικασίας.

Στο εργαστήριο Πληροφορικής του σχολείου, οι μαθητές εργάζονται εταιρικά και σε ομάδες και με τη βοήθεια φύλλων εργασίας και τη χρήση συμβατικού και ψηφιακού υλικού εισάγονται σταδιακά στην πρώτη και καθοριστική επαφή τους με τη σχολική θρησκευτική αγωγή.

Μέσα από ποικίλες δραστηριότητες και ενεργητικές μαθησιακές διαδικασίες, με την παραγωγή μαθησιακών εμπειριών με προσωπικό νόημα, έχοντας ως αφετηρία την ορθόδοξη θρησκευτική παράδοση, οι μαθητές παρατηρούν, προβληματίζονται, συζητούν, συνεργάζονται, δημιουργούν, αξιολογούν και αξιολογούνται και οικοδομούν μια λειτουργική σχέση με τη θρησκευτική γνώση αβίαστα και με παιγνιώδη μορφή.

Το υλικό είναι ανοιχτό και ευέλικτο. Υπάρχει η δυνατότητα μερικής προσαρμογής και διαφοροποίησης ώστε ο κάθε εκπαιδευτικός να γίνει συνδιαμορφωτής και να το αξιοποιήσει ανάλογα με τις ανάγκες, το χρόνο και τη θεωρία μάθησης που επιλέγει.

Περιγραφή σεναρίου- Περιγραφή δραστηριοτήτων

Προεργασία

Βασικές αρχές λειτουργίας ομάδας

- Αφού έχει προηγηθεί το στάδιο διαμόρφωσης ομάδων οι μαθητές καλούνται σε ομάδες των τεσσάρων να συζητήσουν: Α) τι βοηθά μια ομάδα να λειτουργεί Β) τι εμποδίζει μια ομάδα να λειτουργήσει σωστά. Οι ομάδες καταγράφουν τις σκέψεις τους στο **Φύλλο Εργασίας: «Βοηθώ την ομάδα όταν...»**
- Οι ομάδες ανακοινώνουν στην ολομέλεια τα συμπεράσματά τους. Ακολουθεί συζήτηση. Καταλήγουν στα στοιχεία και τις συμπεριφορές που ευνοούν τη λειτουργία μιας ομάδας.
- Οι κανόνες καταγράφονται και υπογράφονται από τους μαθητές. Αναρτώνται στον πίνακα ανακοινώσεων της τάξης ώστε να είναι εμφανείς σε όλους.

Στάδιο 1^ο

Περιγραφή δραστηριοτήτων:

Δραστηριότητα 1^η

Βήμα 1ο: Δίνεται στις ομάδες το **Φύλλο Εργασίας «Αποσπάσματα Λόγων»** με λόγια του Ιησού, των Αποστόλων και σπουδαίων Πατέρων της Εκκλησίας χωρίς να τους αποκαλυφθεί η πηγή και τα πρόσωπα που τα εξέφρασαν. Καλούνται οι μαθητές να υπογραμμίσουν λέξεις – κλειδιά που αναφέρονται στις ανθρώπινες σχέσεις.

Βήμα 2ο: Οι ομάδες καλούνται να εκφράσουν την άποψή τους κατά πόσο η εφαρμογή αυτών, συντελεί στη βελτίωση των σχέσεών μας με τους άλλους και να τα συσχετίσουν με τους κανόνες για τη λειτουργία της ομάδας που οι ίδιοι συνέταξαν.

Στάδιο 2^ο

Βήμα 1^ο

Γίνεται εισαγωγή στην ενότητα με την παρουσίαση «Ευαγγέλιο» Διάρκειας 3:21λ

http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/DSDIM-F100/501/3261,13288/extras/html/kef2_en5_eisagogiki_parousiasi_popup.htm

Βήμα 2^ο

Ο εκπαιδευτικός εξηγεί και αναλύει στα παιδιά με ποιο τρόπο τα λόγια που διάβασαν και οι ιστορίες με τις οποίες θα ασχοληθούν και παρακάτω έχουν πηγή τους την Αγία Γραφή.

Βήμα 3^ο

Δίνεται στους μαθητές το **Φύλλο Εργασίας «Το Ουράνιο Τόξο των Συναισθημάτων»**.

Δραστηριότητα 1^η

Καλούνται ατομικά να ζωγραφίσουν συναισθήματα που νιώθουν οι άνθρωποι.

Δραστηριότητα 2^η

Ο κάθε μαθητής διαβάζει το συναίσθημα που έχει γράψει, δείχνει τη ζωγραφιά του και οι υπόλοιποι μαθητές με το σώμα τους εκφράζουν το συναίσθημα.

Δραστηριότητα 3^η

Ακολουθεί συζήτηση σχετικά με τη διάκριση των συναισθημάτων σε θετικά και αρνητικά και τους τρόπους διαχείρισης των αρνητικών συναισθημάτων.

Στάδιο 3ο

Βήμα 1^ο *Ησαΐ και Ιακώβ*. Προβολή της παιδικής ταινίας -Διάρκειας: 5:15λ

<http://www.youtube.com/watch?v=6nbnvW2RHuk>

Βήμα 2^ο

Δραστηριότητα 1^η

Οι μαθητές σε ομάδες συμπληρώνουν το **Φύλλο Εργασίας: «Ησαΐ και Ιακώβ »**.

Δραστηριότητα 2^η

Ο εκπρόσωπος μιας ομάδας ανακοινώνει τις απόψεις της ενώ οι εκπρόσωποι των άλλων ομάδων συμπληρώνουν ή εκφράζουν τυχόν διαφορετικές απόψεις.

Στάδιο 4^ο

Βήμα 1^ο

Ο Ιωσήφ και τα αδέλφια του. Προβολή της παρουσίασης - Διάρκειας 6:31λ

[http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/DSGYM-](http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/DSGYM-A109/355/2385,9138/extras/html/kef1_en7_eisagogiki_parousiasi_popup.htm)

[A109/355/2385,9138/extras/html/kef1_en7_eisagogiki_parousiasi_popup.htm](http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/DSGYM-A109/355/2385,9138/extras/html/kef1_en7_eisagogiki_parousiasi_popup.htm)

Βήμα 2^ο

Δραστηριότητα 1^η

Οι μαθητές καλούνται να αναγνωρίσουν συναισθήματα των ηρώων όλων των ιστοριών και να τα αντιπαραβάλλουν με αυτά που οι ίδιοι κατέγραψαν στο Φύλλο Εργασίας «Το Ουράνιο Τόξο των Συναισθημάτων».

Δραστηριότητα 2^η

Ακολουθεί συζήτηση στην ολομέλεια όπου οι μαθητές συγκρίνουν τις σχέσεις και τις συμπεριφορές των μελών της οικογένειας στις ιστορίες με αυτές σημερινών οικογενειών.

ΕΠΕΚΤΑΣΗ:

Το θέμα της προσφυγιάς σήμερα

Στάδιο 5^ο

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΩΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΝΟΤΗΤΑΣ:

Οι μαθητές εργάζονται σε ομάδες. Διατυπώνουν ερωτήσεις σχετικές με την ενότητα και δίνουν τέσσερις απαντήσεις: τη σωστή και τρεις παραπλανητικές. Το υλικό που θα συγκεντρωθεί αξιοποιείται στη δημιουργία ηλεκτρονικού παιχνιδιού πολλαπλής επιλογής με το online πρόγραμμα <https://www.zondle.com> η διεύθυνση του οποίου θα αναρτηθεί στην ιστοσελίδα της τάξης.

Οι μαθητές χωρίζονται σε ζεύγη. Δίνεται στα ζευγάρια το Φύλλο Εργασίας «Χρονική Γραμμή». Οι μαθητές εργάζονται εταιρικά στην αίθουσα υπολογιστών. Δημιουργούν τη δική τους χρονική γραμμή στο <http://timerime.com/> και την εμπλουτίζουν με δικές τους φράσεις και εικόνες σχετικές με την κάθε ιστορία. Τις εικόνες θα επιλέξουν από το φάκελο με εικόνες που θα υπάρχουν στην επιφάνεια εργασίας (υλικό επιλεγμένο από αυτό που οι ίδιοι συγκέντρωσαν και που ο εκπαιδευτικός έχει εντάξει στο φάκελο).

Το περίγραμμα της Διδασκαλίας

α/α	Στάδια διδασκαλίας	Χρόνος	Εκπαιδευτική Τεχνική (πολύ σύντομη περιγραφή)	Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα που υπηρετούνται
-----	--------------------	--------	---	--

1	1 ^ο	10λ.	Ομαδοσυνεργατική-Αναστοχαστική και κριτική σκέψη.	Συσχετίζουν τις ιδέες και τις εμπειρίες τους με αυτές των συμμαθητών τους και μπαίνουν στη θέση τους. Συναισθάνονται τη χαρά και την αξία του να ανήκεις σε μια ομάδα Αναγνωρίζουν τα χαρίσματα των άλλων
---	----------------	------	---	---

				Αναγνωρίζουν και σέβονται τις επιθυμίες και τις ανάγκες των άλλων. Συζητούν, συνεργάζονται και επικοινωνούν με όλους τους συμμαθητές τους ανεξάρτητα από τη θρησκευτική ή πολιτιστική προέλευσή τους (κοινωνικές δεξιότητες) Ανακαλύπτουν στην Αγία Γραφή απαντήσεις γύρω από θεμελιώδη ζητήματα κοινωνικής οργάνωσης και συμπεριφοράς
2	2 ^ο	25λ	Εργασία σε ομάδες-Δραματοποίηση-Αναστοχαστική και κριτική σκέψη. Μεταγνώση. Η σχολική γνώση προχωρά με μεταγνωστικές διαδικασίες και αξιολόγηση των ιδεών και του έργου για/από τους μαθητές. Αξιοποίηση Νέων Τεχνολογιών.	Ερευνούν, μελετούν και στοιχειωδώς κρίνουν και αξιολογούν κείμενα, δεδομένα, πληροφορίες και γεγονότα Ζωντανεύουν πρόσωπα και αφηγήσεις παίζοντας ρόλους. Ανακαλύπτουν στην Αγία Γραφή απαντήσεις γύρω από θεμελιώδη ζητήματα κοινωνικής οργάνωσης και συμπεριφοράς. Αναγνωρίζουν και σέβονται τις επιθυμίες και τις ανάγκες των άλλων. Μαθαίνουν να ξεχωρίζουν το σωστό από το λάθος. Αναπτύσσουν σεβασμό στο διαφορετικό. Συνειδητοποιούν τη σημασία της φιλίας και της προσφοράς. Αντιλαμβάνονται τη θέση του άλλου. Καλλιεργούν και

				εκφράζουν συναισθήματα.
3	3°	15λ	Εργασία σε ομάδες/ Συνεργατική Διερεύνηση. Κατά τη διαδικασία ενασχόλησης των παιδιών με τις δραστηριότητες εφαρμόζεται η εταιρική μέθοδος, η εργασία σε ομάδες και η διαλογική συζήτηση, μεταξύ των μαθητών/τριών και του εκπαιδευτικού αλλά κυρίως των μαθητών/τριών μεταξύ τους. Η συγκεκριμένη διδακτική πρόταση αλλάζει τη σχέση μαθητή – δασκάλου. Ο δάσκαλος είναι καθοδηγητής και συντονιστής στην προσπάθεια κατάκτησης της γνώσης.	Κατανοούν την επιρροή της Βίβλου στη ζωή και στον πολιτισμό των ανθρώπων. Αναπτύσσουν ενσυναίσθηση προς τα πρόσωπα των βιβλικών και άλλων θρησκευτικών αφηγήσεων και αξιολογούν υπό το φως των όσων κατανόησαν τις δικές τους στάσεις και επιλογές .
4	4°	20λ	Ομαδοσυνεργατική- Αναστοχαστική και κριτική σκέψη. Διαλογική προσέγγιση	Αφηγούνται και αναλύουν βιβλικές ιστορίες και ανακαλύπτουν το νόημά τους. Ακούν προσεκτικά, ρωτούν και απαντούν με ευαισθησία γύρω από τα θρησκευτικά ζητήματα και τις εμπειρίες –τις δικές τους και των άλλων. Συσχετίζουν τις ιδέες και τις εμπειρίες τους με αυτές των συμμαθητών τους και μπαίνουν στη θέση τους Εκφράζουν την προσωπική τους γνώμη και την ελέγχουν με κριτήρια «σωστού» και «λάθους» Αναπτύσσουν ενσυναίσθηση προς τα

				πρόσωπα των βιβλικών και άλλων θρησκευτικών αφηγήσεων και αξιολογούν υπό το φως των όσων κατανόησαν τις δικές τους στάσεις και επιλογές Αρχίζουν να διαμορφώνουν την αίσθηση της προσωπικής τους αξίας και ταυτότητας (αυτοεκτίμηση) Εμπνέονται από τα θέματα που επεξεργάζονται και σχεδιάζουν εκδηλώσεις και δράσεις
5	5 ^ο	20λ	Εργασία σε ομάδες και εταιρικά	Ανατροφοδότηση ως προς τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα που αναφέρονται παραπάνω.

Βιβλιογραφικές πηγές του σχεδίου:

- Βοσνιάδου Σ. (1999). *Εισαγωγή στην Ψυχολογία*, Gutenberg.
- Bruner, J.S., (1983). *Child's Talk*, New York : Norton.
- Carter, R., (2004). *Language and Creativity: The Art of Common Talk*. London: Routledge.
- Habermas, J. (1981–1984). *The Theory of Communicative Action*. Boston, MA: Beacon Press.
- Κοντογιάννη, Α., (1999). *Το βιβλίο της δραματοποίησης*. Αθήνα, Άλκηστις.
- Κοντογιάννη, Α., (2000). *Η δραματική τέχνη στην εκπαίδευση*, Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα.
- Ματσαγγούρας Η., (2000). *Ομαδοσυνεργατική διδασκαλία και μάθηση*, Εκδόσεις Γρηγόρη, Αθήνα.
- Ματσαγγούρας Η., (2001). *Κειμενοκεντρική προσέγγιση του γραπτού λόγου ή αφού σκέφτονται γιατί δε γράφουν*, Εκδόσεις Γρηγόρη, Αθήνα.
- Ματσαγγούρας Η., (2002). *«Η Διαθεματικότητα στη σχολική γνώση-Εννοιοκεντρική Αναπλαισίωση και Σχέδια Εργασίας»*, Εκδόσεις Γρηγόρη, Αθήνα.
- Μητακίδου, Σ. & Τρέσσου, Ε., (2002). *Διδάσκοντας Γλώσσα και Μαθηματικά με λογοτεχνία*. Θεσ/νίκη: Παρατηρητής.
- Παπαδόπουλος, Π. (2014). «Μετασχηματίζουσα μάθηση μέσα από την τέχνη» μια περίπτωση εφαρμογής: Ο Γαλιλαίος, ο Μπρεχτ και οι Φυσικές Επιστήμες για την εκπαίδευση του πολίτη

Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών: Έρευνα και Πράξη, (50-51). Ανακτήθηκε από <http://www.lib.uoi.gr/serp/>

- Σέξτου, Π., (1998). *Δραματοποίηση: Το βιβλίο του δασκάλου-εμπνευστή*. Σειρά: Βασική Βιβλιοθήκη του Νηπιαγωγού. Εκδόσεις Καστανιώτη, Αθήνα.
- Simonneaux, L., & Simonneaux, J., (2005). Argumentation sur des questions socio-scientifiques. *Didaskalia*, 27, 79–108.
- Toulmin, S., (1958). *The uses of argument*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Vygotsky, L., (2000). *Νους στην κοινωνία: Η ανάπτυξη των Ανώτερων Ψυχολογικών Διαδικασιών*, Gutenberg, Αθήνα.
- *Νέο σχολείο πρόγραμμα σπουδών στα Θρησκευτικά Δημοτικού -Γυμνασίου*, <http://e-thriskaftika.sch.gr/PSThriskaftikon1.pdf>
- *Νέο σχολείο οδηγός εκπαιδευτικού στα Θρησκευτικά Δημοτικού-Γυμνασίου*.

2.2 Υλικοτεχνική Υποδομή (αν είναι απαραίτητη για το σχέδιο)

Εποπτικά μέσα – εργαλεία: Για την υλοποίηση του σεναρίου απαιτείται η σχολική μονάδα να διαθέτει εργαστήριο πληροφορικής με υπολογιστές σε δίκτυο (ένας κεντρικός υπολογιστής για τον εκπαιδευτικό και ένας για κάθε ομάδα μαθητών), διαδραστικό πίνακα ή βιντεοπροβολέα, εκτυπωτή. Εναλλακτικά, η σχολική τάξη να διαθέτει υπολογιστή συνδεδεμένο με διαδραστικό πίνακα ή βιντεοπροβολέα. Επίσης είναι απαραίτητη η σύνδεση στο διαδίκτυο, καθώς οι ιστοσελίδες και τα περισσότερα λογισμικά είναι προσβάσιμα όταν ο χρήστης είναι σε σύνδεση.

2.3. Φύλλα Εργασίας (ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ)

1. Βοηθώ την ομάδα όταν..
2. Αποσπάσματα Λόγων
3. Το Ουράνιο Τόξο των Συναισθημάτων
4. Ησαύ και Ιακώβ

1) ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Η αξιολόγηση υλοποιείται σε όλα τα στάδια της διδασκαλίας ως εξής:

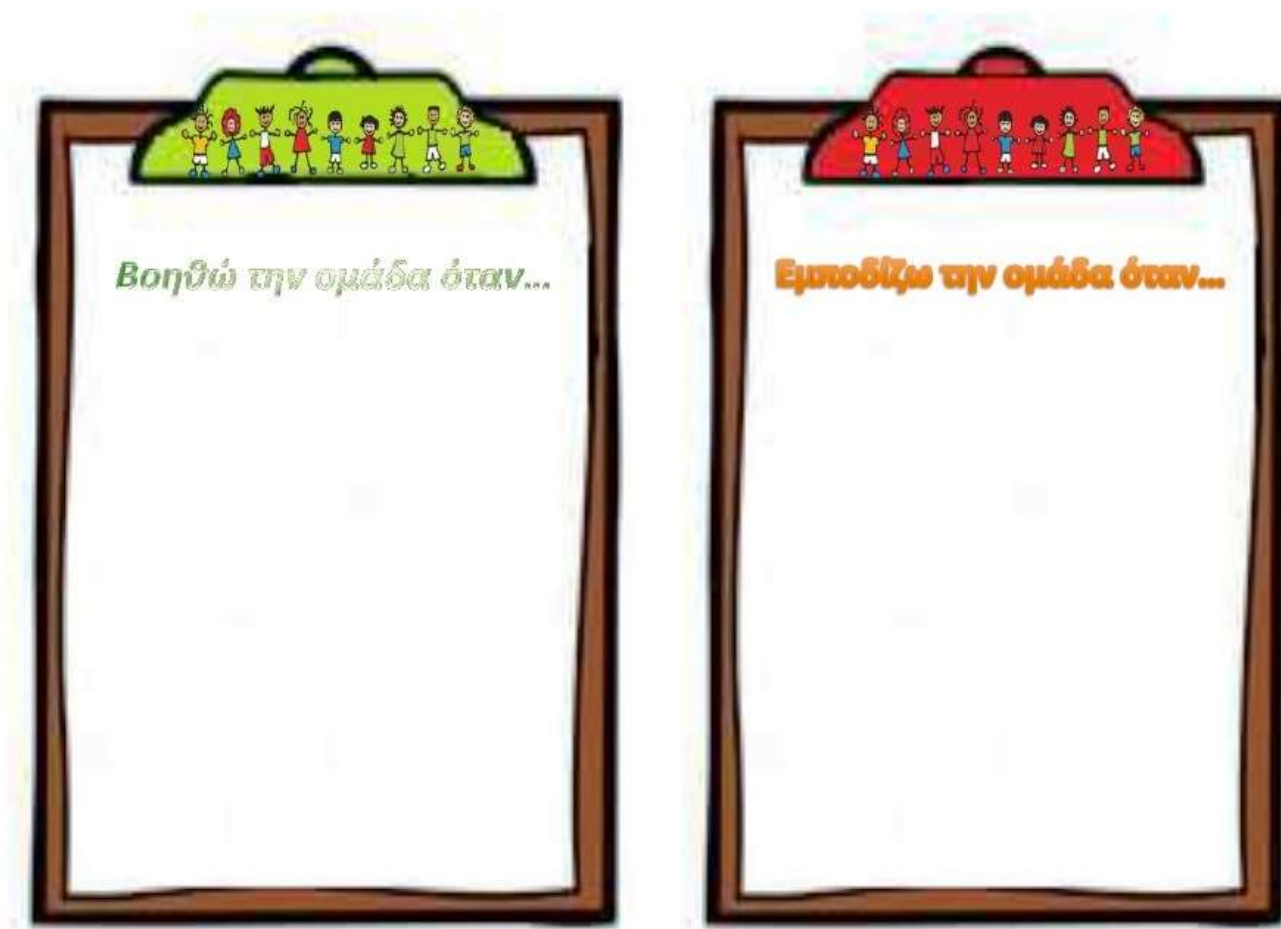
- ✓ Γίνεται χρήση στην τάξη διαφορετικών τεχνικών αξιολόγησης όπως οι ερωτήσεις ανοιχτού τύπου, η συζήτηση, η παρατήρηση μπορούν να βοηθήσουν στην καλύτερη αποτίμηση της επίτευξης των προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων. Με τις συζητήσεις μέσα στην τάξη ο εκπαιδευτικός μπορεί να καταλάβει καλύτερα τη σκέψη, τις στρατηγικές και την ικανότητα αιτιολόγησης του μαθητή.
- ✓ Στην αρχή γίνεται διαγνωστική αξιολόγηση των προαπαιτούμενων και πρότερων γνώσεων.
- ✓ Κατά τη διάρκεια γίνεται διαμορφωτική αξιολόγηση από τον εκπαιδευτικό που κινείται συνεχώς μεταξύ των ομάδων και παρακολουθεί την πρόοδο της ενασχόλησης και της συμμετοχής των μαθητών αλλά και από τα ίδια τα μέλη των ομάδων μεταξύ τους.

- ✓ **Ως τελική αξιολόγηση της ενότητας** μπορεί να χρησιμοποιηθεί κάποια από τις παρακάτω δραστηριότητες με βασικό στόχο την επίτευξη των μαθησιακών-συναισθηματικών-ψυχοκινητικών και μεταγνωστικών στόχων που τέθηκαν και αναφέρονται στην παράγραφο 1.4 Εμπλεκόμενοι Στόχοι και Επάρκειες της Τάξης
- ✓ Οι μαθητές εργάζονται σε ομάδες. Διατυπώνουν ερωτήσεις σχετικές με την ενότητα και δίνουν τέσσερις απαντήσεις: τη σωστή και τρεις παραπλανητικές. Το υλικό που θα συγκεντρωθεί αξιοποιείται στη δημιουργία ηλεκτρονικού παιχνιδιού πολλαπλής επιλογής με το online πρόγραμμα <https://www.zondle.com> η διεύθυνση του οποίου θα αναρτηθεί στην ιστοσελίδα της τάξης.
- ✓ Οι μαθητές χωρίζονται σε ζεύγη. Δίνεται στα ζευγάρια το Φύλλο Εργασίας «Χρονική Γραμμή». Οι μαθητές εργάζονται εταιρικά στην αίθουσα υπολογιστών. Δημιουργούν τη δική τους χρονική γραμμή στο <http://timerime.com/> και την εμπλουτίζουν με δικές τους φράσεις και εικόνες σχετικές με την κάθε ιστορία. Τις εικόνες θα επιλέξουν από το φάκελο με εικόνες που θα υπάρχουν στην επιφάνεια εργασίας (υλικό επιλεγμένο από αυτό που οι ίδιοι συγκέντρωσαν και που ο εκπαιδευτικός έχει εντάξει στο φάκελο).

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

ΣΧΕΔΙΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

1. Βοηθώ την ομάδα όταν..



2. Αποσπάσματα Λόγων

«Αγαπάτε αλλήλους» (Να αγαπάτε ο ένας τον άλλο)

«Μακάριοι (εστοχισμένοι) είναι εκείνοι που σε αυτόν τον κόσμο θλίβονται για το κακό που επικρατεί, μετανοούν για τα δικά τους σφάλματα και είναι έτοιμοι να αλλάξουν τρόπο ζωής.

Μακάριοι είναι εκείνοι που είναι πράοι στη συμπεριφορά τους προς τους άλλους και μεταχειρίζονται με καλοσύνη όλους τους ανθρώπους.

Μακάριοι είναι εκείνοι που δε βλέπουν μόνο τις δικές τους ανάγκες, αλλά υιώθουν τον πόνο και την ανέχεια των άλλων και τους ελεούν.

Μακάριοι είναι εκείνοι που έχουν καθαρή καρδιά και λείπει ο δόλος από την ψυχή τους, όλοι όσοι δε βλέπουν τους άλλους με λόγια και έργα, όσοι δεν κατατρώνονται από κακές σκέψεις για τους συνανθρώπους τους.»

«Όποιος υπερηφανεύεται και καυχείται, θα ταπεινωθεί, ενώ εκείνος που συναισθάνεται τα σφάλματα και τις αμαρτίες του θα υψωθεί.»

«Δεν υπάρχει Ιουδαίος και ειδωλολάτρης, δεν υπάρχει δούλος και ελεύθερος, δεν υπάρχει άντρας και γυναίκα, όλοι είμαστε ένας χάρη στον Ιησού Χριστό.»

«Να συμφωνείτε με το καλό, να είστε συμπαθείς στους άλλους, φιλάδελφοι, σπλαχνικοί, και να επαινείτε το καλό. Χωρίς να ανταποδίδετε κακό αντί κακού, ή χλευασμό αντί κοροϊδίας, αλλά το αντίθετο, εολογούντες.»

«Η καλή φιλία είναι θησαυρός... Οι στενοχώριες της ζωής γίνονται πιο βαριές, αν δεν υπάρχει κάποιος φίλος να τις μοιραστείς.»

3. Το Ουράνιο Τόξο των Συναισθημάτων



4. Ησαύ και Ιακώβ

«Ησαύ και Ιακώβ»

1. Συμπληρώνουμε στα συννεφάκια τις σκέψεις κάθε ήρωα της ιστορίας.



2. Γράφουμε τη γνώμη μας για τον τρόπο που συμπεριφέρθηκε κάθε ήρωας.

3. Αναφέρουμε κάποιους λόγους για τους οποίους μπορεί να μαλώνουν σήμερα τα αδέρφια μεταξύ τους.

4. Αν θα μπορούσαμε να μιλήσουμε στα μέλη της οικογένειας του Ισαάκ, τι θα τους προτείναμε για να αποφύγουν τη σύγκρουση;