

ΣΧΕΔΙΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

1. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

1. Δημιουργός του σχεδίου

Ονοματεπώνυμο: Κουκότσικα Παρασκευή

1.1 Βαθμίδα εκπαίδευσης, τάξη, Θεματική Ενότητα στην οποία αφορά η Διδακτική Πρακτική:

Βαθμίδα εκπαίδευσης: Πρωτοβάθμια εκπαίδευση

Τάξη στην οποία εφαρμόζεται: Στ΄

Θεματική Ενότητα του ΠΣ την οποία υπηρετεί: 1η Θεματική Ενότητα, Οι πρώτοι χριστιανοί: Δυσκολίες και περιπέτειες

1.2 Τίτλος σχεδίου διδασκαλίας (Θέμα)

Οι πρώτοι χριστιανοί: Δυσκολίες και περιπέτειες (1^ο δίωρο)

1.3 Σκοπός & Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα του σχεδίου διδασκαλίας

Γενικός Σκοπός: Οι μαθητές να μελετήσουν τη ζωή των πρώτων Χριστιανών και μέσα από τη μελέτη αυτή να γνωρίσουν και να αξιολογήσουν τον τρόπο ζωής τους αλλά και να κατανοήσουν τις δυσκολίες και τα προβλήματα που αντιμετώπισαν και να αξιολογήσουν τον τρόπο επίλυσής τους.

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι μαθητές να:

α) φαντάζονται και να περιγράφουν τον τρόπο ζωής, τις περιπέτειες και τις εσωτερικές δυσκολίες της πρώτης χριστιανικής κοινότητας

β) αναγνωρίζουν και να αξιολογούν το πνεύμα μαρτυρίας και ενότητας που διέκρινε την πρώτη Εκκλησία

1.4 Εμπλεκόμενοι Στόχοι και Επάρκειες της Τάξης

Με βάση τα Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα το σχέδιο διδασκαλίας υλοποιεί από το ΠΣ τους παρακάτω Γενικούς Στόχους και Επάρκειες της Στ΄ Τάξης:

Ως προς τους Γενικούς Στόχους της Στ΄ Τάξης οι μαθητές:

- γνωρίζουν και αξιολογούν γεγονότα και πρόσωπα της ιστορίας της Χριστιανικής Εκκλησίας του πρώτου αιώνα.
- εμβιώνουν σε θεμελιώδεις και διαχρονικές αξίες που αναδείχθηκαν στη ζωή της πρώτης Χριστιανικής Εκκλησίας (ενότητα, αγάπη, ελευθερία κ.ά.)
- καλλιεργούν περισσότερο τις ικανότητές τους για εύρεση, παρουσίαση και επεξεργασία πληροφοριών, προβληματισμό, διάλογο, συνεργασία και δημιουργική έκφραση

Ως προς τις Επάρκειες της Τάξης οι μαθητές:

- αφηγούνται ιστορίες από τη Βίβλο και κατανοούν και συναισθάνονται το νόημά τους
- μελετούν τα γεγονότα της πρώτης Εκκλησίας εντός της ιστορικής και κοινωνικής τους συνάφειας και αναγνωρίζουν τα χαρακτηριστικά του αγώνα και της προσφοράς
- συναισθάνονται τη σημασία του αγώνα στη ζωή και εμπεδώνουν τη σημασία της υπεράσπισης των πιστεύω
- αντιμετωπίζουν εντάσεις και προβλήματα με πνεύμα αλληλεγγύης και ενότητας
- εμπνέονται από τις βιβλικές απαντήσεις γύρω από θεμελιώδη ζητήματα κοινωνικής οργάνωσης και συμπεριφοράς (κοινοκτημοσύνη, κατάργηση των διακρίσεων, ενδιαφέρον για τον αδύναμο, σεβασμό για τον άλλον κ.ά.).
- εμπνέονται από θετικά πρότυπα και ηθικές αξίες.

1.5 Προτεινόμενη Εκπαιδευτική Μέθοδος

Διδακτική Μέθοδος : Βιωματική

Τεχνικές:

- Ιδεοθύελλα
- Καθοδηγούμενος διάλογος
- Εργασία σε ομάδες
- Δραματοποίηση
- Παγωμένη εικόνα
- Συζήτηση

2. ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ανά στάδιο

2.1 Γενική Περιγραφή

Προαπαιτούμενη γνώση: Οι μαθητές θα πρέπει να έχουν εξοικειωθεί με τη Βίβλο και να έχουν τη δυνατότητα να μελετούν και να αντλούν πληροφορίες από τα βιβλικά κείμενα. Επίσης θα πρέπει να γνωρίζουν το ιστορικό, πολιτιστικό και θρησκευτικό πλαίσιο εμφάνισης του Χριστιανισμού. Τα στοιχεία αυτά ο εκπαιδευτικός τα διαπιστώνει από προηγούμενες ενέργειες που έχει πραγματοποιήσει στην αρχή του διδακτικού έτους π.χ. παρουσίαση και χρήση της Βίβλου, ένα διαγνωστικό τεστ με σκίτσα, ακροστιχίδες κ.ά. όπου υπάρχουν ελλείψεις λειτουργεί συμπληρωματικά. Επίσης, επειδή είναι η 1^η θεματική ενότητα φροντίζει προηγουμένως σε μια άλλη ώρα να συζητήσει και να εξηγήσει στους μαθητές τις νέες διδακτικές τεχνικές. (Επισημαίνεται ότι η ζωή των πρώτων χριστιανών διδάχθηκε στην Ε΄ δημοτικού 5^η Θ.Ε.)

Περιγραφή δραστηριοτήτων:

Δραστηριότητα 1. Ιδεοθύελλα με τη φράση: «Διακρίσεις στην καθημερινή ζωή»

Βήμα 1: Ο εκπαιδευτικός μετά από την καταγραφή της φράσης «Διακρίσεις στην καθημερινή ζωή» και την παρουσίαση εποπτικού υλικού στο διαδραστικό πίνακα σχετικού με τις διακρίσεις (φυλετικές, ταξικές, θρησκευτικές, ρατσιστικές).

Βήμα 2: Καλεί τους μαθητές να καταθέσουν τις εντυπώσεις τους με συντομία σχετικά με τη φράση αυτή και το εποπτικό υλικό και καταγράφει στον πίνακα χωρίς σχόλια.

Βήμα 3: Προκαλεί το διάλογο για να γίνει ένα πρώτο ξεκαθάρισμα των ιδεών με γνώμονα τις ομοιότητες και τις αντιθέσεις που έχουν καταγραφεί και αναλύονται οι ιδέες που κυριαρχούν.

Βήμα 4: Ο εκπαιδευτικός θέτει και γράφει το ερώτημα στον πίνακα «Διακρίσεις και διώξεις υπάρχουν μόνο σήμερα ή υπήρχαν και παλαιότερα;»

Με την δραστηριότητα αυτή οι μαθητές προετοιμάζονται να συναισθανθούν, να κατανοήσουν τις συνέπειες των διακρίσεων και των διώξεων γενικά αλλά και των διακρίσεων και των διώξεων μεταξύ και εναντίον των πρώτων χριστιανών.

Δραστηριότητα 2. Ο εκπαιδευτικός χωρίζει τους μαθητές σε ομάδες των τεσσάρων/πέντε ατόμων και στην κάθε ομάδα δίνει ένα φύλλο εργασίας που περιλαμβάνει τα βιβλικά κείμενα Πραξ 2,42-47· 6,1-7. Το πρώτο βιβλικό κείμενο έχει ως θέμα τη ζωή μέσα στην πρώτη χριστιανική κοινότητα, τη στάση του κόσμου απέναντι τους και την εξάπλωση των πρώτων χριστιανών και το δεύτερο βιβλικό κείμενο έχει ως θέμα την εξάπλωση των χριστιανών και τα προβλήματα που αντιμετώπισαν με την εκλογή των επτά διακόνων.

Δραστηριότητα 3: Οι ομάδες παρουσιάζουν την εργασία τους στην ολομέλεια της τάξης. Ο εκπαιδευτικός καταγράφει στον πίνακα όσα προκύπτουν από τους σχολιασμούς για την κάθε παγωμένη εικόνα ή την κάθε δραματοποιημένη σκηνή.

Συγκεκριμένα οι μαθητές αφού μελετήσουν το βιβλικό κείμενο Πραξ 2,42-47 καλούνται να παρουσιάσουν μια παγωμένη εικόνα που να ανταποκρίνεται στο κεντρικό νόημα του κειμένου. Επίσης αφού μελετήσουν το κείμενο Πραξ 6,1-7 καλούνται να παρουσιάσουν μια δραματοποίηση του κειμένου.

Δραστηριότητα 4: Ο εκπαιδευτικός αφού ξαναθυμίσει στους μαθητές το ερώτημα «Διακρίσεις και διώξεις υπάρχουν μόνο σήμερα ή υπήρχαν και παλαιότερα;» προκαλεί τη συζήτηση και καταγράφει στον πίνακα το βασικό συμπέρασμα του κάθε θέματος για τον τρόπο ζωής (ομοφυχία-ενότητα), την εξάπλωση των χριστιανών, τις διακρίσεις και τον τρόπο επίλυσης (αμεσότητα, διακονία-προσφορά) και προτρέπει τους μαθητές να σκεφτούν τα πρότυπα που μπορούν να αντλήσουν από τη ζωή και τη στάση των πρώτων χριστιανών.

Δραστηριότητα 5: Ο εκπαιδευτικός δείχνει τον εννοιολογικό χάρτη που είναι στο φωτόδεντρο <http://photodentro.edu.gr/aggregator/lo/photodentro-lor-8521-1137>.

Το περίγραμμα της Διδασκαλίας

α/α	Στάδια διδασκαλίας	Χρόνος	Εκπαιδευτική Τεχνική (πολύ σύντομη περιγραφή)	Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα που υπηρετούνται
1	Προσανατολισμός	5' λεπτά	Παρουσίαση του εποπτικού υλικού και καταγραφή της φράσης « Διακρίσεις στην καθημερινή ζωή »	Πρόκληση ενδιαφέροντος των μαθητών και συναισθηματική προετοιμασία
2	Καταγραφή και ανάλυση των σημαντικότερων ιδεών	15' λεπτά	Ιδεοθύελλα με τη φράση « Διακρίσεις στην καθημερινή ζωή »	Συμμετοχή και προετοιμασία των μαθητών για την ιδέα των διακρίσεων μεταξύ και σε βάρος των χριστιανών
3	Χωρισμός σε ομάδες και δραματοποίηση σκηνών ή προετοιμασία παγωμένων εικόνων	25' λεπτά	Ομαδοσυνεργατικές δράσεις	Ανάλυση και ερμηνεία των βιβλικών κειμένων από τους μαθητές, περιγραφή των δυσκολιών και αναγνώριση των αξιών και αρχών της πρώτης χριστιανικής κοινότητας.
4	Παρουσίαση των παγωμένων εικόνων και των δραματοποιημένων σκηνών	25' λεπτά	Όλη η τάξη μια ομάδα	Βιωματική μάθηση και συμμετοχή των μαθητών
5	Καταγραφή συμπερασμάτων	15' λεπτά	Συζήτηση-Διάλογος	Έκφραση των απόψεων τους και αξιολόγηση θετικών προτύπων και αξιών
6	Κλείσιμο της Διδασκαλίας.	5' λεπτά	Παρουσίαση του εννοιολογικού χάρτη από το φωτόδεντρο	Πανοραμική εικόνα του μαθήματος

Βιβλιογραφικές πηγές σχεδίου:

1. Πρόγραμμα σπουδών Δημοτικού & Γυμνασίου
2. *Καινή Διαθήκη: το πρωτότυπο κείμενο με μετάφραση στη δημοτική των τεσσάρων καθηγητών*, έκδ. αναθεωρ. Π. Βασιλειάδης, Ι. Γαλάνης, Γ. Γαλίτης, Ι. Καραβιδόπουλος, Αθήνα: ΕΒΕ, 2003.
3. Διαδίκτυο (<https://goo.gl/EC8Zms>, <https://goo.gl/jU8mxu>, <https://goo.gl/Gg44AF>).
4. Φωτόδεντρο (<http://photodentro.edu.gr/aggregator/lo/photodentro-lor-8521-1137>)

2.2 Υλικοτεχνική Υποδομή

- Διαδραστικός πίνακας ή βιντεοπροβολέας
- Πίνακας
- Διαδίκτυο (Φωτόδεντρο, Edmodo: δίκτυο σύνδεσης μαθητών-εκπαιδευτικών)

2.3 Φύλλα Εργασίας

1. Φύλλο εργασίας με τα βιβλικά κείμενα Πραξ 2,42-47 · 6,1-7
 2. Φύλλο εργασίας που ο εκπαιδευτικός θα το αναρτήσει στο Edmodo για το δουλέψουν οι μαθητές.
- Παρατήρηση:** Ο εκπαιδευτικός θα ανεβάσει στο Edmodo και το άλλο φύλλο εργασίας με τα βιβλικά κείμενα για να τα έχουν οι μαθητές. Σε περίπτωση που κάποιος μαθητής δεν έχει πρόσβαση στο διαδίκτυο φροντίζει να του δώσει φωτοτυπίες των φύλλων εργασιών. Επίσης απαραίτητη προϋπόθεση είναι σε προηγούμενο μάθημα να δείξει στους μαθητές πώς λειτουργεί το Edmodo, να τους συνδέσει με το δίκτυο, να κάνει μια ομάδα την τάξη του και να τους υπενθυμίσει να θυμούνται τον κωδικό πρόσβασης.

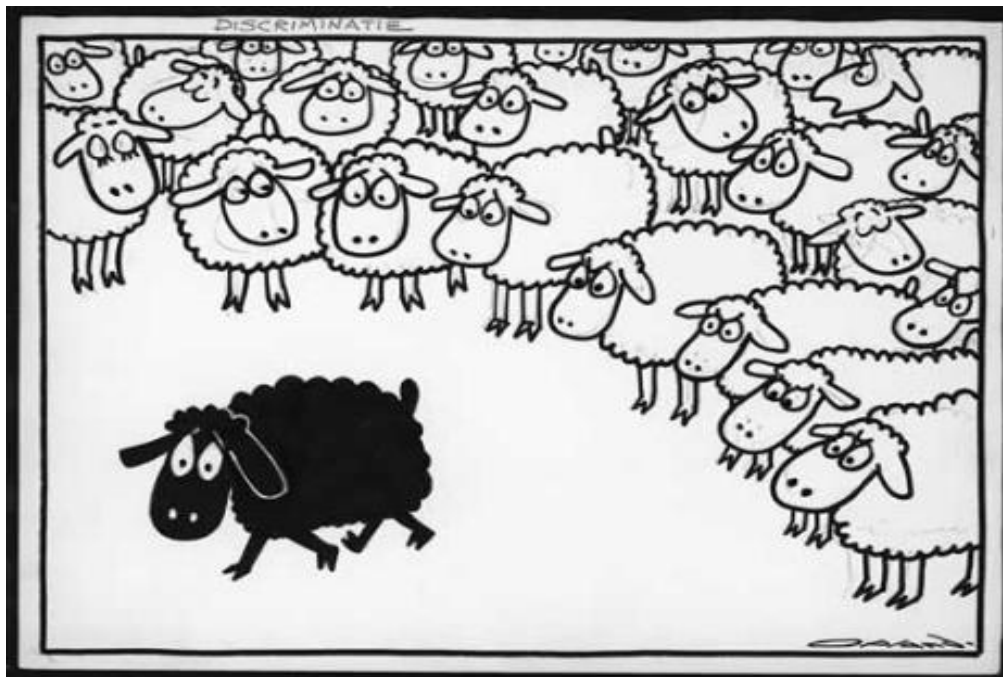
1) ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

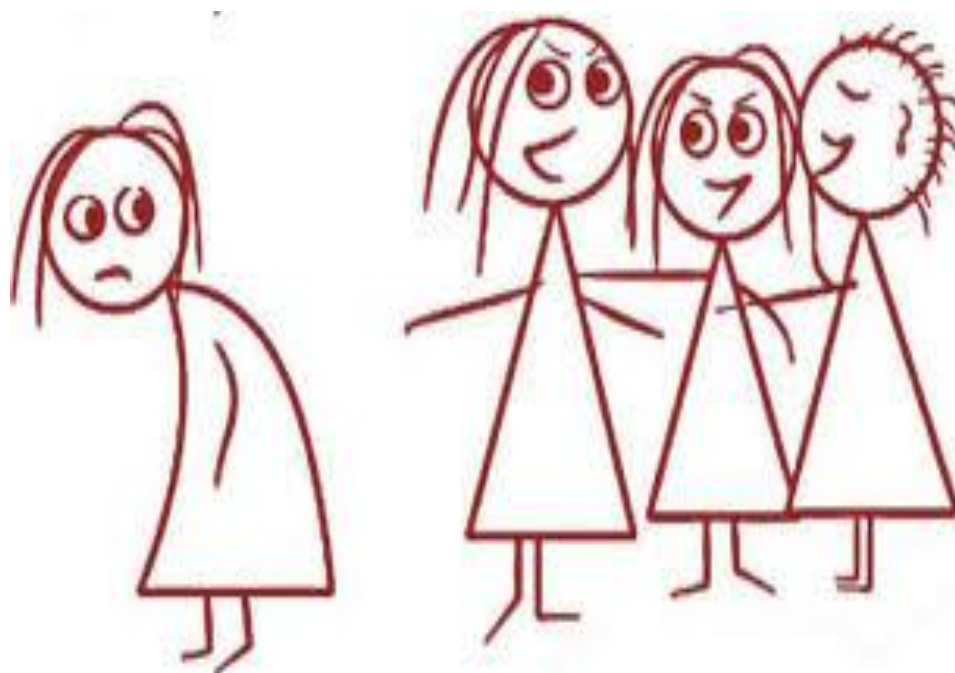
Τι μαθαίνουν οι μαθητές και πώς αξιολογείται

- 1: Οι μαθητές μαθαίνουν να συνεργάζονται και να συμμετέχουν στη διαδικασία της μάθησης. Το στοιχείο αυτό αξιολογείται μέσα από τη διαμορφωτική αξιολόγηση με την παρατήρηση των μαθητών κατά της διάρκειας της διδασκαλίας όπως την συμμετοχή, την συνεργασία του με τους άλλους μαθητές, την ανάληψη ευθυνών, την αναζήτηση βοήθειας, την έκφραση άποψης, κ.ά.
 - 2: Οι μαθητές μαθαίνουν να επεξεργάζονται τα βιβλικά κείμενα να κρίνουν και να εμπνέονται από τη στάση των πρώτων χριστιανών σχετικά με την αγωνιστικότητα τους και την σταθερότητα στα πιστεύω τους και γενικά τις αξίες τους όπως την αγάπη, την αλληλεγγύη, την ενότητα, την κατάργηση των διακρίσεων. Τα στοιχεία αυτά αξιολογούνται από τον εκπαιδευτικό με την διαμορφωτική αξιολόγηση όπου παρατηρεί τους μαθητές κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας.
 - 3: Οι μαθητές μαθαίνουν τον τρόπο ζωής, την εξάπλωση των χριστιανών και κυρίως τα προβλήματα της πρώτης χριστιανικής κοινότητας αλλά και την στάση των χριστιανών απέναντι σε αυτά και τον τρόπο επίλυσής τους.
- Η αξιολόγηση αυτών των γνώσεων πραγματοποιείται με επισύναψη φύλλου εργασίας στο Edmodo.

ΕΠΟΠΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ ΓΙΑ ΤΙΣ ΔΙΑΚΡΙΣΕΙΣ

(Θα παρουσιαστεί στους μαθητές στον διαδραστικό πίνακα ή με τον βιντεοπροβολέα)







ΦΥΛΛΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

- **Ομαδοσυνεργασία:** Μοιράστε, σε 1 λεπτό, τους παρακάτω ρόλους και αρμοδιότητες στην ομάδα σας:
- **Συντονιστής/Συντονίστρια συζήτησης:** Συντονίζει τη συζήτηση ανάμεσα στα μέλη της ομάδας.
- **Γραμματέας ομάδας:** Γράφει τις εργασίες της ομάδας σε κόλλα χαρτί με τα ονόματα των μελών στο πάνω μέρος.
- **Παρουσιαστής/Παρουσιάστρια ομάδας:** Παρουσιάζει στο τέλος τις εργασίες της ομάδας.
- **Εκπρόσωπος ομάδας:** Απευθύνεται στον εμπυχωτή-εκπαιδευτικό εκ μέρους της ομάδας.
- **Αναγνώστης/Αναγνώστρια ομάδας:** Διαβάζει το Φύλλο Εργασίας και το κείμενο σε όλη την ομάδα.

Η ζωή μέσα στην πρώτη κοινότητα (Πραξ 2,42-47)

⁴²Όλοι αυτοί ήταν αφοσιωμένοι στη διδασκαλία των αποστόλων και στη μεταξύ τους κοινωνία, στην τέλεση της θείας Ευχαριστίας και στις προσευχές. ⁴³Ένα δέος τους κατείχε όλους όσοι έβλεπαν εκπληκτικά θαύματα να γίνονται μέσω των αποστόλων. ⁴⁴Όλοι οι πιστοί ζούσαν σε έναν τόπο και είχαν τα πάντα κοινά. ⁴⁵Πουλούσαν ακόμα και τα κτήματα και τα υπάρχοντά τους και μοίραζαν τα χρήματα σε όλους, ανάλογα με τις ανάγκες του καθενός. ⁴⁶Κάθε μέρα συγκεντρώνονταν με ομοψυχία στο *ναό, τελούσαν τη θεία Ευχαριστία σε σπίτια, τρώγοντας την τροφή τους γεμάτοι χαρά και με απλότητα στην

καρδία. ⁴⁷ Δοξολογούσαν το Θεό, κι όλος ο λαός τους εκτιμούσε. Και ο Κύριος πρόσθετε κάθε μέρα στην εκκλησία αυτούς που σώζονταν.

- **Να υπογραμμίσετε την πρόταση που φανερώνει πώς αντιμετώπιζε ο κόσμος τους πρώτους Χριστιανούς.**
- **Να υπογραμμίσετε την πρόταση που φανερώνει την εξάπλωση των Χριστιανών.**
- **Να παρουσιάσετε μια παγωμένη εικόνα (αγαλματάκια) που να ανταποκρίνεται στον τρόπο ζωής και τα συναισθήματα των πρώτων χριστιανών.**

Η εκλογή των επτά διακόνων (Πραξ 6,1-7)

¹Εκείνες τις μέρες, καθώς μεγάλωνε ο αριθμός των μαθητών, άρχισαν να παραπονιούνται οι ελληνόφωνοι πιστοί εναντίον των εβραϊόφωνων, ότι στην καθημερινή διανομή των τροφίμων δεν φρόντιζαν τις ελληνόφωνες χήρες όσο θα έπρεπε. ²Τότε οι δώδεκα απόστολοι σύναξαν όλους τους μαθητές και τους είπαν: «Δεν είναι σωστό εμείς ν' αφήσουμε το κήρυγμα του λόγου του Θεού και να ασχολούμαστε με τη διανομή των τροφίμων. ³Φροντίστε, λοιπόν, αδελφοί, να εκλέξετε απ' ανάμεσά σας επτά άντρες με καλή φήμη, γεμάτους από τη σοφία του Αγίου Πνεύματος. Θα ορίσουμε αυτούς να κάνουν αυτό το έργο, ⁴κι εμείς θα αφιερωθούμε αποκλειστικά στην προσευχή και στο έργο του κηρύγματος». ⁵Μ' αυτά τα λόγια συμφώνησε όλη η κοινότητα. Έτσι διάλεξαν το Στέφανο, άνθρωπο γεμάτον πίστη και Άγιο Πνεύμα· επίσης το Φίλιππο, τον Πρόχορο, το Νικάνορα, τον Τίμωνα, τον Παρμενά και το Νικόλαο από την Αντιόχεια, ο οποίος προηγουμένως είχε προσχωρήσει στον Ιουδαϊσμό. ⁶ Η κοινότητα τους έφερε μπροστά στους αποστόλους, οι οποίοι προσευχήθηκαν κι έβαλαν τα χέρια πάνω στα κεφάλια αυτών των επτά.

⁷Στο μεταξύ ο λόγος του Θεού είχε μεγάλη διάδοση. Ο αριθμός των μαθητών στην Ιερουσαλήμ μεγάλωνε πολύ. Ακόμη και πάρα πολλοί Ιουδαίοι αποδέχονταν την πίστη.

Πληροφορίες

Ελληνόφωνοι πιστοί: είχαν επηρεαστεί από τον ελληνιστικό πολιτισμό που διαδόθηκε από τον Μ. Αλέξανδρο και τους διαδόχους του και μιλούσαν την ελληνιστική γλώσσα.

Εβραϊόφωνοι πιστοί: αντιστέκονταν στη διάδοση του ελληνιστικού πολιτισμού και παράμεναν πιστοί στις παραδόσεις των προγόνων τους και μιλούσαν εβραϊκά.

Διάκονοι: πρόσφεραν τις υπηρεσίες τους ανιδιοτελώς (χωρίς να περιμένουν κάποιου είδους αμοιβή)

- **Να δραματοποιήσετε τη σκηνή της εκλογής των επτά διακόνων**
Πρόσωπα της σκηνής:
 - Ελληνόφωνοι πιστοί
 - Εβραϊόφωνοι πιστοί
 - Απόστολοι
 - Διάκονοι

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ (Edmodo)

1. Να αντιστοιχίσετε τα στοιχεία της Α' στήλης με τα στοιχεία της Β' στήλης.

A	B
1. Λαός	α. κοινή χρήση των αγαθών
2. Κοινοκτημοσύνη	β. ανιδιοτελής προσφορά υπηρεσιών
3. Διακονία	γ. εκτίμηση

2. Να συμπληρώσετε τα κενά επιλέγοντας τη σωστή λέξη: εκκλησία, Στέφανο, εκτιμούσε, δύναμη, σοφία, αφοσιωμένοι, διανομή, φήμη, κήρυγμα, δώδεκα απόστολοι.

- α. Δοξολογούσαν το Θεό, κι όλος ο λαός τους..... Και ο Κύριος πρόσθετε κάθε μέρα στην..... αυτούς που σώζονταν.
- β. Όλοι αυτοί ήταν..... στη διδασκαλία των αποστόλων και στη μεταξύ τους κοινωνία, στην τέλεση της θείας Ευχαριστίας και στις προσευχές.
- γ. Φροντίστε, λοιπόν, αδελφοί, να εκλέξετε απ' ανάμεσά σας επτά άντρες με καλή....., γεμάτους από τη..... του Αγίου Πνεύματος.
- δ. Τότε οι..... σύναξαν όλους τους μαθητές και τους είπαν: «Δεν είναι σωστό εμείς ν' αφήσουμε τοτου λόγου του Θεού και να ασχολούμαστε με τητων τροφίμων.
- ε. Έτσι διάλεξαν το....., άνθρωπο γεμάτον πίστη και Άγιο Πνεύμα·

3. Να βρείτε μέσα στο κρυπτόλεξο τα ονόματα των επτά Διακόνων.

Φ	A	E	X	Λ	T	I	M	Ω	N	A	Σ
N	I	K	O	Λ	A	O	Σ	X	K	Y	Λ
I	X	Λ	Θ	E	Δ	Λ	A	Z	I	Λ	Y
K	Ψ	N	I	M	Λ	K	Ψ	H	K	N	I
A	Λ	I	T	Π	P	O	X	O	P	O	Σ
N	T	X	O	A	Π	X	M	Ψ	N	Z	X
O	E	P	X	P	Λ	O	Γ	Θ	I	Σ	Z
P	M	N	A	M	Γ	B	Σ	Λ	M	Z	A
A	Ω	E	Φ	E	M	Π	O	Y	Δ	O	H
Σ	P	A	O	N	Λ	E	K	O	B	Γ	I
T	A	Δ	Σ	A	O	Λ	Σ	P	Π	Z	E
X	Σ	Φ	O	Σ	T	E	Φ	A	N	O	Σ

5. Ποιες από τις πράξεις των πρώτων Χριστιανών σας προξένησαν εντύπωση και γιατί;