

ΣΧΕΔΙΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
Παιδαγωγικό πλαίσιο και θεματική ενότητα

1. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

1. Δημιουργός του σχεδίου

Όνοματεπώνυμο: ΠΑΠΑΣΩΤΗΡΟΠΟΥΛΟΣ Γ. ΧΡΙΣΤΟΦΟΡΟΣ

1.1 Βαθμίδα εκπαίδευσης, τάξη, Θεματική Ενότητα στην οποία αφορά η Διδακτική Πρακτική:

Πρωτοβάθμια ☐

Δευτεροβάθμια ☒

Τάξη στην οποία εφαρμόζεται: Α΄ Γυμνασίου

Θεματική Ενότητα του ΠΣ την οποία υπηρετεί: 1. Μεγαλώνουμε και αλλάζουμε

1.2 Τίτλος σχεδίου διδασκαλίας(Θέμα)

Τα πρώτα βήματα της Εκκλησίας-Η Εκκλησία οργανώνεται

1.3 Σκοπός & Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα του σχεδίου διδασκαλίας

Γενικός Σκοπός: Να προσεγγίσουν οι μαθητές την έννοια της Εκκλησίας στην πρωταρχική της μορφή και να τη συγκρίνουν με τη σημερινή της εικόνα

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι μαθητές να:

- Εκφράζουν ερωτήματα και συναισθήματα που τους απασχολούν
- Μπαίνουν στη θέση των χριστιανών της εποχής και διακρίνουν, περιγράφουν και αποτιμούν τις δυσκολίες και τα διλήμματα της Εκκλησίας των πρώτων αιώνων.

1.4 Εμπλεκόμενοι Στόχοι και Επάρκειες της Τάξης

Με βάση τα Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα του σχεδίου αναφέρετε από το ΠΣ ποιους Γενικούς Στόχους και Επάρκειες της Τάξης υλοποιεί το σχέδιο διδασκαλίας:

- να προσεγγίσουν τη συγκρότηση και την πορεία της πρώτης Χριστιανικής Εκκλησίας εντός του ιστορικού πλαισίου και της ευρύτερης πολιτισμικής συνάφειας της Ύστερης Αρχαιότητας
- να κατανοήσουν σημαντικά γεγονότα, εξελίξεις και επιλογές της πρώτης Εκκλησίας και πώς αυτά διαμόρφωσαν την ταυτότητά της και επηρέασαν τον πολιτισμό μέχρι τις μέρες μας
- να κατανοήσουν την πρόταση της Εκκλησίας για τη ζωή του ανθρώπου και τις σχέσεις του με τον Θεό και τους συνανθρώπους του. (Γενικοί Στόχοι)

Προσδοκώμενες Επάρκειες της Τάξης

A. Ως προς τη γνώση και κατανόηση του κόσμου της θρησκείας

- Περιγράφουν τις πολλαπλές όψεις των εξελίξεων και των επιλογών της πρώτης Χριστιανικής Εκκλησίας
- Προσδιορίζουν και αξιολογούν τα στοιχεία οργάνωσης, αντιπροσώπευσης και λήψης αποφάσεων στη ζωή της χριστιανικής Εκκλησίας
- Εξετάζουν τα θρησκευτικά δεδομένα και γεγονότα μέσα στο εκάστοτε κοινωνικό και ιστορικό γίνεσθαι
- Κατανοούν και αξιολογούν τις χριστιανικές απαντήσεις για την πίστη, καθώς επίσης για το νόημα και τη σημασία της ανθρώπινης ζωής
- Ανακαλύπτουν στη χριστιανική παράδοση, στην Αγία Γραφή και στα ιερά κείμενα των θρησκειών απαντήσεις για το νόημα της ζωής και των σχέσεων του ανθρώπου (με τον Θεό, τον συνάνθρωπο)
- Χειρίζονται σωστά θεολογικούς όρους και έννοιες.

B. Ως προς την κατανόηση της πολιτιστικής εμβέλειας του θρησκευτικού φαινομένου

- Αναπτύσσουν προσωπικά ενδιαφέροντα γύρω από τα θρησκευτικά ζητήματα, συνδέοντας όσα επεξεργάζονται με τις προσωπικές εμπειρίες τους
- Καλλιεργούν διερευνητική σκέψη και στοχαστικοκριτικές ικανότητες

Γ. Ως προς την προσωπική ανάπτυξη και καλλιέργεια αξιών και στάσεων

- Εκφράζουν αισθητική ευαισθησία και καλλιεργούν τη φαντασία και την επινοητικότητα τους.
- Προβληματίζονται και επεκτείνουν τη σκέψη τους γύρω από τα υπό εξέταση ζητήματα
- Μαθαίνουν να διακρίνουν και να αποφεύγουν τις προκαταλήψεις και τα στερεότυπα που σχετίζονται με θρησκευτικές πεποιθήσεις
- Αναπτύσσουν σεβαστική και συνάμα κριτική στάση απέναντι στη θρησκευτική τους ιδιοπροσωπία

Δ. Ως προς την ανάπτυξη ηθικής συνείδησης

(με άξονα το σχήμα «πορεία και ανάπτυξη»)

- Αντιλαμβάνονται τη σημασία της ζωής ως πορείας και αναζήτησης νοήματος
- Διαμορφώνουν και καλλιεργούν ηθικά κριτήρια
- Διατυπώνουν ηθικούς προβληματισμούς και καλλιεργούν αξιολογικά κριτήρια
- Συναισθάνονται τη δύναμη της ευθύνης και της προσφοράς στον άλλον άνθρωπο

E. Ως προς την καλλιέργεια δημοκρατικής συνείδησης και πρακτικής

- Εκφράζουν προσωπικά ερωτήματα και προβληματισμούς γύρω από τα υπό εξέταση ζητήματα.
- Μαθαίνουν να συντονίζουν συζητήσεις, να συνεργάζονται, να συμμετέχουν σε δραστηριότητες, να επικοινωνούν και να διαλέγονται με τους συμμαθητές τους

(κοινωνικές δεξιότητες)

- Χρησιμοποιούν ποικιλία μεθόδων εργασίας ερευνητικής, διαλογικής, βιωματικής και συνεργατικής μορφής, καθώς επίσης ποικιλία μέσων και υλικών
- Εκφράζουν ιδέες και συναισθήματα με ποικίλους τρόπους (προφορικά, γραπτά, παιχνίδια ρόλων κ.ά.)

ΣΤ. Ως προς τη συμμετοχή στη διδακτική διεργασία

- Εργάζονται με στόχους
- Αναζητούν, βρίσκουν και ταξινομούν υλικό και πληροφορίες από ποικιλία πηγών
- Επινοούν τρόπους παρουσίασης των αποτελεσμάτων της εργασίας τους

1.5 Προτεινόμενη Εκπαιδευτική Μέθοδος

Διδακτική Μέθοδος : Ομαδοσυνεργατική

Τεχνικές: Βιωματικές τεχνικές εκπαιδευτικού δράματος

2. ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ανά στάδιο

2.1 Γενική Περιγραφή

Στάδιο 1: Οι μαθητές αποτυπώνουν τις σκέψεις τους, τις εμπειρίες τους και τα συναισθήματά τους για την Εκκλησία (χωρίς να προσδιορίζουμε ακριβώς τι είναι Εκκλησία)

Περιγραφή δραστηριοτήτων:

Δραστηριότητα 1

Βήμα 1: Σε τρεις διαφορετικές μεριές της αίθουσας έχουμε τοποθετήσει 3 χαρτιά Α3 όπου έχουμε γράψει με χρωματιστό μαρκαδόρο αντίστοιχα τρεις ερωτήσεις:

-Εκκλησία για μένα σημαίνει...

-Στην Εκκλησία αισθάνομαι....

Στην Εκκλησία δε μου αρέσει...

Οι μαθητές παίρνουν ο καθένας ένα μαρκαδόρο, σηκώνονται από τις θέσεις τους και περνούν κυκλικά και γράφουν τις σκέψεις τους ανώνυμα σε όλα τα χαρτιά και κάθονται στη θέση τους. Ξεκollάμε τα χαρτιά και τα τοποθετούμε στον πίνακα. Διαβάζουμε και σχολιάζουμε χωρίς να κρίνουμε ή να αξιολογούμε τις γνώμες. Αποτυπώνεται η εικόνα που έχουν για την Εκκλησία και η ποικιλία των απόψεων και των σκέψεων. Στη συνέχεια συζητάμε με τους μαθητές θέτοντας την ερώτηση: Ποια πραγματικά είναι η Εκκλησία; Που μπορούμε να αντλήσουμε πληροφορίες γι' αυτό;(πιθανή απάντηση: από τις πηγές, τα επίσημα κείμενα).

Δραστηριότητα 2

Βήμα 1

Οι μαθητές χωρίζονται σε ομάδες (έχει γίνει ήδη εξάσκηση στο στήσιμο, το δέσιμο και τη λειτουργία των ομάδων). Παίρνει ο καθένας το φύλλο εργασίας. Σε κάθε ομάδα δίνονται δύο χωρία. Τους ζητάμε α)να εντοπίσουν τα χαρακτηριστικά της Εκκλησίας μέσα από το κάθε

χωρίο, β)να μπορούν να τα αναλύσουν, γ)να αναζητήσουν τη σχέση που έχουν με τη σημερινή πραγματικότητα της Εκκλησίας και να αιτιολογήσουν την απάντησή τους. Κατόπιν γίνονται οι ανακοινώσεις στην ολομέλεια της τάξης, καταγράφονται τα συμπεράσματα στον πίνακα και οι μαθητές τα γράφουν στα τετράδιά τους.

Η συζήτηση γίνεται σε δύο κύκλους: Πρώτα για το α & β και μετά για το γ.

Δραστηριότητα 3

Βήμα 1 Ανακριτική καρέκλα

Ένας εθελοντής μαθητής/τρια αναλαμβάνει το ρόλο του χριστιανού/ής στην πρώτη χριστιανική κοινότητα. Οι υπόλοιποι μέσα από ερωτήσεις προσπαθούν να προσδιορίσουν και να κατανοήσουν πώς αισθάνεται μέσα στη χριστιανική κοινότητα- με τα χαρακτηριστικά που είχαν καταγραφεί από την προηγούμενη δραστηριότητα- και πώς φαντάζεται ότι πρέπει να τον βλέπουν οι υπόλοιποι άνθρωποι που είναι ειδωλολάτρες ή Ιουδαίοι.

Δραστηριότητα 3

Βήμα 1:Αξιολόγηση του μαθήματος

Μοιράζουμε στους μαθητές από μισή κόλλα Α4 και τους ζητάμε να απαντήσουν στις παρακάτω ερωτήσεις:

- Γράφω 3 νέα ενδιαφέροντα πράγματα που έμαθα σήμερα από αυτό το μάθημα
- Ένα πράγμα που έμαθα και μπορεί να το χρησιμοποιήσω στο μέλλον είναι...
- Κάτι που είχα μπερδέψει και το μάθημα με βοήθησε να καταλάβω....

Ο καθηγητής συγκεντρώνει τις ερωτήσεις και την επόμενη φορά διαβάζει τις πιο ενδιαφέρουσες απαντήσεις. Οι μαθητές τις παίρνουν πίσω και τις φυλάνε στον ατομικό τους φάκελο.

Το περίγραμμα της Διδασκαλίας

α/α	Στάδια διδασκαλίας	Χρόνος	Εκπαιδευτική Τεχνική (πολύ σύντομη περιγραφή)	Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα που υπηρετούνται
1	Αφόρμηση	20 λεπτά	Χαρτιά στον τοίχο	Αναγνωρίζουν στερεότυπα, αποτυπώνουν σκέψεις και συναισθήματα, περιγράφουν, εκφράζονται προσδιορίζουν
	Διάλογος	15 λεπτά	Καταγραφή στον πίνακα	Ανακαλύπτουν, σχολιάζουν, αναλύουν, αξιολογούν, μοιράζονται
2	Διερεύνηση	20 λεπτά	Ομάδες	Συνεργάζονται, εντοπίζουν, μαθαίνουν να αναλύουν θεολογικούς όρους
3	Διάλογος	10 λεπτά	Ανακοίνωση στην ολομέλεια-πίνακας	Καταγράφουν
4	Συμπεράσματα	10	Διάλογος	

		λεπτά		
5	Αξιολόγηση (Ατομικός αναστοχασμός)	15 λεπτά		Αξιολογούν, ελέγχουν τι καινούργιο έμαθαν, τι ξεκαθάρισαν

Βιβλιογραφικές πηγές σχεδίου:

2.2 Υλικοτεχνική Υποδομή (αν είναι απαραίτητη στο σχέδιο)

- Κόλλες A3/A4
- Μαρκadόροι-κιμωλία-πίνακας
- Χαρτοταινία

2.3 Φύλλα Εργασίας (αν περιλαμβάνονται στο σχέδιο)

Φύλλο εργασίας για τις ομάδες

- α)να εντοπίσετε τα χαρακτηριστικά της Εκκλησίας μέσα από το κάθε χωρίο,
β)να τα αναλύσετε στην ομάδα,
γ)να αναζητήσετε τη σχέση που έχουν με τη σημερινή πραγματικότητα της Εκκλησίας
δ)και να αιτιολογήσετε την απάντησή σας.

1. Όλοι αυτοί ήταν αφοσιωμένοι στη διδασκαλία των αποστόλων και στη μεταξύ τους κοινωνία, στην τέλεση της θείας Ευχαριστίας και στις προσευχές. Ένα δέος τους κατείχε όλους όσοι έβλεπαν εκπληκτικά θαύματα να γίνονται μέσω των Αποστόλων. Όλοι οι πιστοί ζούσαν σε έναν τόπο και είχαν τα πάντα κοινά. Πουλούσαν ακόμη και τα κτήματα και τα υπάρχοντά τους και μοίραζαν τα χρήματα σε όλους, ανάλογα με τις ανάγκες του καθενός. Κάθε μέρα συγκεντρώνονταν με ομοψυχία στο ναό, τελούσαν τη θεία Ευχαριστία σε σπίτια τρώγοντας τη τροφή τους γεμάτοι χαρά και με απλότητα στην καρδιά. Δοξολογούσαν το Θεό κι ο λαός τους εκτιμούσε. Κι ο Κύριος πρόσθετε κάθε μέρα στην Εκκλησία αυτούς που σώζονταν. (Πρ.2,42-47)
2. Ο Χριστός μοιάζει με το σώμα, που ενώ είναι ένα έχει **πολλά μέλη**. Κι όλα τα μέλη του σώματος, αν και είναι πολλά αποτελούν **ένα σώμα**. (Α' Κορ 12,12)
3. Μείνετε **ενωμένοι μαζί μου**. Τότε θα είμαι κι εγώ **ενωμένος** μαζί σας. Όπως η κληματόβεργα δεν μπορεί να καρποφορήσει από μόνη της αν δεν είναι ενωμένη με το κλήμα, το ίδιο κι εσείς αν δε μείνετε ενωμένοι μαζί μου. Εγώ είμαι το **κλήμα**, εσείς οι **κληματόβεργες**. Εκείνος που μένει ενωμένος μαζί μου κι εγώ μαζί του, αυτός κάνει άφθονο καρπό. (Ιω 15,4-5)
4. Γιατί εμείς είμαστε **συνεργάτες** στην υπηρεσία του Θεού κι εσείς το χωράφι του Θεού, το **οικοδόμημα του Θεού**. Σύμφωνα με το ειδικό χάρισμα που μου έδωσε ο Θεός, ως έμπειρος αρχιμάστορας, έβαλα εγώ το θεμέλιο. Άλλος τώρα χτίζει πάνω σ' αυτό. Ο καθένας όμως ας προσέχει **πώς χτίζει...** Τώρα αν κάποιοι χτίζουν πάνω σε αυτό το θεμέλιο με χρυσάφι ή ασήμι ή πολύτιμα πετράδια, με ξυλεία ή χορτάρι ή άχυρο, **η δουλειά του καθενός θα φανεί...** (Α Κορ 3,9-12)

5. Δεν είστε λοιπόν πια ξένοι και χωρίς δικαιώματα, αλλά ανήκετε στο λαό του Θεού, στην οικογένεια του Θεού. Προστεθήκατε κι εσείς στο οικοδόμημα που έχει θεμέλιο τους αποστόλους και τους προφήτες κι ακρογωνιαίο λίθο τον ίδιο το Χριστό. (Εφ2,19-20)
6. Αυτός η κεφαλή του σώματος που είναι η Εκκλησία, αυτός είναι η αρχή της νέας ανθρωπότητας (Κολ.1,18)

1) ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Τι μαθαίνουν οι μαθητές και πώς αξιολογείται

- 1: Τι σημαίνουν οι όροι: ενότητα, ποικιλία, συνεργάτες του Θεού, οικοδόμημα, ανήκω, ένα σώμα-πολλά μέλη, κοινοκτημοσύνη, αγάπες, θεία ευχαριστία, αρχή της νέας ανθρωπότητας.
- 2: Το βαθύτερο νόημά των όρων, την εμπειρία της Εκκλησίας, τη διαχρονική σημασία της στη διαμόρφωση του χριστιανικού ήθους
- 3.Μια πρώτη σύγκριση με το σήμερα