

Έντυπο Υποβολής Σχεδίου Διδασκαλίας

Όνοματεπώνυμο	Χρυσάνθη Βαβέτση
---------------	------------------

1. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

1.1 Βαθμίδα εκπαίδευσης, τάξη, Θεματική Ενότητα στην οποία αφορά η Διδακτική Πρακτική:

Πρωτοβάθμια ☐

Δευτεροβάθμια ☒

Τάξη στην οποία εφαρμόζεται: *Α Γυμνασίου*

Θεματική Ενότητα του ΠΣ την οποία υπηρετεί: *1. «Μεγαλώνουμε και αλλάζουμε» (3^ο δίωρο)*

1.2 Τίτλος σχεδίου διδασκαλίας(Θέμα)

III.Η Εκκλησία οργανώνεται II. Οι Χριστιανοί πολίτες ενός άλλου κόσμου(Φιλ 2,1-8 και προς Διόγνητον Επιστολή)

1.3 Σκοπός & Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα του σχεδίου διδασκαλίας

Γενικός Σκοπός: Να προβληματιστούν κριτικά σε θέματα σχετικά με τη ζωή των χριστιανών της πρώτης Εκκλησίας εντός του ιστορικού πλαισίου και της ευρύτερης πολιτισμικής συνάφειας στα χρόνια της Ύστερης Αρχαιότητας.

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι μαθητές/τριες να:

- εκφράζουν συναισθήματα και ερωτήματα που τους απασχολούν, καθώς αλλάζουν εκπαιδευτική βαθμίδα και βρίσκονται μπροστά σε νέες προκλήσεις
- μπαίνουν στη θέση των Χριστιανών της εποχής
- διακρίνουν τις δυσκολίες και τα διλήμματα των Χριστιανών της Εκκλησίας των πρώτων αιώνων
- περιγράφουν αυτές τις δυσκολίες
- αποτιμούν τη γενικότερη συμπεριφορά των Χριστιανών των πρώτων αιώνων
- Να μπορούν να μπουν για λίγο μέσω της δραματοποίησης στη θέση ενός διωκόμενου και δεχόμενου την προκατάληψη
- Να συνδέσουν τα βιώματά τους με το θέμα που συζητάμε
- Να εξεταστεί το θέμα σε σχέση με την οικογένεια, την τοπική κοινωνία, την πλουραλιστική κοινωνία, την παγκόσμια κοινωνία

1.4 Εμπλεκόμενοι Στόχοι και Επάρκειες της Τάξης

Με βάση τα Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα του σχεδίου αναφέρετε από το ΠΣ ποιους Γενικούς Στόχους και Επάρκειες της Τάξης υλοποιεί το σχέδιο διδασκαλίας:

Γενικός Στόχος:

Να κατανοήσουν την πρόταση της Εκκλησίας για τη ζωή του ανθρώπου και τις σχέσεις του με τον Θεό, τους συνανθρώπους του και την κτίση.

Επάρκειες της τάξης:

-Να κατανοούν και αξιολογούν τις χριστιανικές απαντήσεις για την πίστη, καθώς επίσης για το νόημα και τη σημασία της ανθρώπινης ζωής.

- Να συναισθάνονται τα μεγάλα διλήμματα της ζωής

-Να διατυπώνουν ηθικούς προβληματισμούς και να καλλιεργούν ηθικά κριτήρια

-Να μαθαίνουν να διακρίνουν και να αποφεύγουν την κατάκριση, τις προκαταλήψεις και τα στερεότυπα

-Να καλλιεργήσουν σταδιακά τον θρησκευτικό εγγραμματισμό

1.5 Προτεινόμενη Εκπαιδευτική Μέθοδος

Αναφέρετε μόνο επιγραμματικά χωρίς να αναλύετε

Διδακτική Μέθοδος :Ομαδοσυνεργατική, διερευνητική

Τεχνικές:TPPS, TWPS, Παιχνίδι ρόλων, διαλεκτική αντιπαράθεση (Debate), δραματοποίηση

2. ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ανά στάδιο

2.1 Γενική Περιγραφή

Στάδιο 1: Αφόρμηση «Τι νομίζεις ότι απέγινε με...;»

Διαβάζονται μικρά αποσπάσματα από πραγματικές βιογραφίες διάσημων και επιτυχημένων στον τομέα τους ανθρώπων που όμως στην παιδική τους ηλικία σε κάποια στιγμή στη ζωή τους αντιμετώπισαν δυσκολίες π.χ Αϊνστάιν κ.α. Ζητάμε χωρίς να αποκαλύψουμε στους μαθητές/τριες να με την τεχνική TSSP τι πιστεύουν ότι απέγινε με τον άνθρωπο αυτό, στη συνέχεια. Αφού όλοι διαβάσουν την γνώμη τους αποκαλύπτουμε το πρόσωπο και το τι έχει καταφέρει.

π.χ. Μίλησε μετά τα τέσσερα χρόνια του, μη έχοντας την ιδανική παιδική ηλικία, λόγω της απουσίας εμπιστοσύνης στις ικανότητές του, τόσο στο σχολικό, όσο και στο οικογενειακό του περιβάλλον.

Αναφέρεται ότι στο σχολείο αρκετοί δάσκαλοι θεωρούσαν ότι δεν θα πετύχαινε τίποτα στη ζωή του.

Εξελίχθηκε στον πασίγνωστο Άλμπερτ Αϊνστάιν κ.α

Στάδιο 2: Παρουσίαση του νέου

Βήμα 1: Προβάλλονται τα δύο κείμενα Φιλ 2,1-8 και η προς Διόγνητον Επιστολή(ή μοιράζονται φωτοτυπημένα)

Βήμα 2: Συνδέοντας με τις προηγούμενες γνώσεις τους σχετικά με τους διωγμούς και τις κατακόμβες, τίθεται η ερώτηση προς τους μαθητές/ μαθήτριες «για ποιο λόγο αντιμετωπίζονταν με καχυποψία οι χριστιανοί και αφού ακουστούν όλες οι απόψεις των μαθητών, εξηγείται/υπενθυμίζεται από τον διδάσκοντα ότι εκεί τελούσαν κρυφά την λατρεία τους οι πρώτοι χριστιανοί οι οποίοι κρίνονταν, διώκονταν και αντιμετωπίζονταν με προκατάληψη λόγω της ιδιαίτερης πίστης τους προς τον Θεό.

Ανάλυση

«Ποια ήταν αυτή η διαφορετική πίστη των χριστιανών σε σχέση με την εποχή τους;» Προχωράμε τονίζοντας ότι οι χριστιανοί είχαν διαφορετικές αντιλήψεις από τους ανθρώπους της εποχής τους.

Στάδιο 3: Επεξεργασία Διαβάζεται από το Ευαγγέλιο το Φιλ 2,1-8 και η προς Διόγνητον Επιστολή από τον διδάσκοντα και προχωρούμε στη φάση της επεξεργασίας, με ομαδική-συνεργατική μέθοδο.

ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ Δραστηριότητα 2: Χωρίζονται οι μαθητές σε τρεις ομάδες και λαμβάνουν τους εξής ρόλους:

- Οι χριστιανοί
- Οι κατήγοροι αυτών
- Οι διαμεσολαβητές

Κάθε ομάδα με επιχειρήματα θα υποστηρίζει τις θέσεις της και θα αναφέρονται στα θέματα

1. στην σχέση χριστιανού-κράτους(νόμων)
2. στην σχέση χριστιανού –οικογένειας
3. στην σχέση χριστιανού-συνάνθρωπο
4. στην σχέση χριστιανού με το σώμα

Αντιπαράθεση- debate (δραματοποιημένο)

Μέσω της διαδικασίας αυτής θα αναπτυχθεί η κριτική σκέψη, η ενσυναίσθηση (υπόδυση ρόλων) και η δημοκρατική διαδικασία της ομαλής αντιπαράθεσης ιδεών.

Στη συνέχεια θα δημιουργηθούν ομάδες και από τους τρεις ρόλους χριστιανοί- κατήγοροι αυτών και διαμεσολαβητές, οι οποίοι θα αναλάβουν να παρουσιάσουν τη στιγμή της αντιπαράθεσης, βάσει των επιχειρημάτων τους θα δραματοποιήσουν μια σκηνή κατά την οποία να είναι φανερή η διαμάχη και ο κάθε ρόλος θα διατηρεί τα επιχειρήματα και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του.

Στάδιο 4: Συμπεράσματα -Αξιολόγηση Κάθε ομάδα θα γράψει στο «βιβλίο» των άλλων ομάδων το συμπέρασμα σχετικά με το θέμα που επεξεργάστηκε. Στο τέλος θα ενοποιηθεί το κείμενο και θα γραφτεί από όλους τους μαθητές/τριες στο «βιβλίο» τους. Δίνεται φύλλο εργασίας/αξιολόγησης(περιγράφεται παρακάτω)TWSP για την καταγραφή των συμπερασμάτων των ομάδων και εν συνεχεία η δραστηριότητα αξιολόγησης «Απάντηση σε ένα λεπτό» -κείμενο προς τον μικρό αδελφό εξηγώντας τα βασικά σημεία του μαθήματος.

Στάδιο 5: Διαδικασία κλεισίματος-εργασία για το σπίτι. Να αναζητήσουν οι μαθητές σε δικτυακούς τόπους και άλλες μορφές σύγχρονων διωγμών. Δίδονται ηλεκτρονικές διευθύνσεις www.wikipedia.com, www.orthodox.gr, www.google.com, www.apostoliki_diakonia.gr

Το υλικό που θα συγκεντρωθεί μπορεί να αποτελέσει υλικό για project με τίτλο «μορφές σύγχρονων θρησκευτικών διωγμών».

Στο πλαίσιο της διαθεματικότητας μπορεί να δοθεί εργασία με θέμα την προκατάληψη ως κοινωνικό φαινόμενο με ιστορικές προεκτάσεις, σε συνεργασία με καθηγητές άλλων ειδικοτήτων

Στους ανωτέρω σχεδιασμούς των δυο ενοτήτων έγινε προσπάθεια παρουσίασης ενός λειτουργικού και πλήρως εφαρμόσιμου τρόπου διδασκαλίας, μέσω του οποίου καλλιεργείται η συνεργασία, η αυτενέργεια, η ανάπτυξη της κριτικής σκέψης καθώς και η μεταγνώση, απαραίτητη δεξιότητα της διαβίου μάθησης, στην ραγδαίως αναπτυσσόμενη παγκόσμια κοινότητα της πληροφόρησης και του διαδικτύου.

Περιγραφή δραστηριοτήτων:

Δραστηριότητα 1: Αφόρμηση- TSSP με τις βιογραφίες και το τι απέγινε

Δραστηριότητα 2: Ομαδοσυνεργατική για την εξεύρεση επιχειρημάτων

Δραστηριότητα 3: Δραματοποιημένη διαλεκτική αντιπαράθεση βάσει των επιχειρημάτων που έχουν προκύψει

Δραστηριότητα 4: TWSP για την καταγραφή των συμπερασμάτων

Δραστηριότητα 5: «Απάντηση σε ένα λεπτό» Γράψε ένα σύντομο κείμενο στο «βιβλίο» σου εξηγώντας στον μικρό αδελφό σου που πάει Τρίτη Δημοτικού ποια ήταν τα βασικά σημεία του σημερινού μαθήματος

Το περίγραμμα της Διδασκαλίας

α/α	Στάδια διδασκαλίας	Χρόνος	Εκπαιδευτική Τεχνική (πολύ σύντομη περιγραφή)	Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα που υπηρετούνται
1	Αφόρμηση-έναυσμα ενδιαφέροντος	7'	TSSP «τι νομίζεις απέγινε με... ;» επεξεργασία με τον διπλανό τους-παρουσίαση στην ολομέλεια των απαντήσεων-συζήτηση με τον/την εκπαιδευτικό	Εκφράζουν συναισθήματα και προβληματισμούς για την αλλαγή-σύνδεση με τα βιώματά τους εκφράζουν συναισθήματα και ερωτήματα που τους απασχολούν, καθώς αλλάζουν εκπαιδευτική βαθμίδα και βρίσκονται μπροστά σε νέες προκλήσεις
2	Παρουσίαση της νέας γνώσης/του νέου	13'	Ανάγνωση των κειμένων προς επεξεργασία-χωρισμός σε ομάδες	μπαίνουν στη θέση των Χριστιανών της εποχής -διακρίνουν τις δυσκολίες και τα διλήμματα των Χριστιανών της Εκκλησίας των πρώτων αιώνων -περιγράφουν αυτές τις δυσκολίες -αποτιμούν τη γενικότερη συμπεριφορά των Χριστιανών των πρώτων αιώνων
3	Επεξεργασία	40'	Ομαδοσυνεργατική-δραματοποιημένη διαλεκτική αντιπαράθεση	Να μπορούν να μπουν για λίγο μέσω της δραματοποίησης στη θέση ενός διωκόμενου και δεχόμενου την προκατάληψη
4	Συμπεράσματα-Αξιολόγηση	25'	Ομαδοσυνεργατικά TWSP-«Απάντηση σε ένα λεπτό»	Να καλλιεργήσουν σταδιακά τον θρησκευτικό εγγραμματισμό
5	Διαδικασία κλεισίματος του μαθήματος	5'	Έρευνα για project με θέμα μορφές σύγχρονων θρησκευτικών διωγμών» Συζήτηση για τις σύγχρονα παραδείγματα	Να εξεταστεί το θέμα σε σχέση με την οικογένεια, την τοπική κοινωνία, την πλουραλιστική κοινωνία, την παγκόσμια κοινωνία

Βιβλιογραφικές πηγές σχεδίου:

Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων-Ι.Ε.Π, Νέο Σχολείο, Οδηγός Εκπαιδευτικού στα Θρησκευτικά δημοτικού- Γυμνασίου, Αθήνα, 2014

Κείμενα Α' Γυμνασίου από ιστότοπο του Ι.Ε.Π.

http://www.iep.edu.gr/index.php/el/?option=com_content&view=article&id=451

Φ.Ε.Κ Β 2920-13.09.2016-Πρόγραμμα Σπουδών Δημοτικού και Γυμνασίου

2.2 Υλικοτεχνική Υποδομή (αν είναι απαραίτητη στο σχέδιο)

- Overhead projector (Προβολή κειμένου για επεξεργασία)
- Πίνακας, κινωλία
- «βιβλίο μαθητών/τριων»(50φυλλο τετράδιο)
- Αποσπάσματα από το Ευαγγέλιο (Φιλ 2,1-8) και η προς Διόγνητον Επιστολή
- Σύντομες βιογραφίες διασήμων

2.3 Φύλλα Εργασίας (αν περιλαμβάνονται στο σχέδιο)

1: Καταγράψτε τα επιχειρήματά σας(αναλόγως της ομάδας) για

1. τη σχέση χριστιανού-κράτους(νόμων)
2. τη σχέση χριστιανού –οικογένειας
3. τη σχέση χριστιανού-συνάνθρωπο
4. τη σχέση χριστιανού με το σώμα

2: «Α)Χαρακτηρίστε με Σ(σωστό)ή Λ(λάθος) τις παρακάτω προτάσεις.

α. Η εμφάνιση ενός ανθρώπου μπορεί να με οδηγήσει σε κρίσεις για την ηθική του.

β. Η προκατάληψη στους ανθρώπους τροφοδοτείται από την ανασφάλεια και την άγνοια.

γ. Η υπέρβαση των προκαταλήψεων είναι η χριστιανική αγάπη χωρίς διακρίσεις προς όλους.

3:«Απάντηση σε ένα λεπτό» Εξήγησε σε ένα σύντομο κείμενο απευθυνόμενο προς τον μικρό σου αδελφό που πάει Τρίτη Δημοτικού τα βασικά σημεία του σημερινού μαθήματος.

1) ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Τι μαθαίνουν οι μαθητές και πώς αξιολογείται

1: Δίδεται φύλλο αξιολόγησης με ερωτήσεις κλειστού τύπου (πολλαπλής επιλογής και σωστό –λάθος) καθώς και μια ανοικτού τύπου –ανάπτυξης.

Δίδεται φύλλο αξιολόγησης με τις εξής ερωτήσεις:

Α)Χαρακτηρίστε με Σ(σωστό)ή Λ(λάθος) τις παρακάτω προτάσεις.

1. Η εμφάνιση ενός ανθρώπου μπορεί να με οδηγήσει σε κρίσεις για την ηθική του.

2.Η προκατάληψη στους ανθρώπους τροφοδοτείται από την ανασφάλεια και την άγνοια.

3.Η υπέρβαση των προκαταλήψεων είναι η χριστιανική αγάπη χωρίς διακρίσεις προς όλους.

«Απάντηση σε ένα λεπτό» Εξήγησε σε ένα σύντομο κείμενο απευθυνόμενο προς τον μικρό σου αδελφό που πάει Τρίτη Δημοτικού τα βασικά σημεία του σημερινού μαθήματος

Το παραπάνω φύλλο αξιολόγησης δεν θα βαθμολογηθεί, αλλά θα αποτελέσει εργαλείο ανίχνευσης επίτευξης των διδακτικών στόχων καθώς και πηγή ανατροφοδότησης για τον εκπαιδευτικό.

Συνολικά τα φύλλα αξιολόγησης μπορούν να αποτελέσουν μέρος του προσωπικού portfolio του μαθητή/τριας και να βοηθήσουν στην βαθμολογική του αξιοποίηση, αλλά και να αποτελέσουν δείγμα τελικής αξιολόγησης.

2: Για την ενεργοποίηση και τον έλεγχο της μεταγνώσης, αλλά και την καλλιέργεια του αυτοελέγχου και της αυτορρύθμισης μπορεί ένα εργαλείο να είναι η αυτο-αξιολόγηση του μαθητή.

Παραθέτουμε ένα ενδεικτικό φύλλο αυτο-αξιολόγησης, το οποίο μπορεί να προσαρμοστεί ανάλογα των αναγκών του εκπαιδευτικού και του μαθητή/τριας.

Συμμετείχα στο μάθημα

Πολύ –Αρκετά-Λίγο-Καθόλου

Συνεργάστηκα με τους συμμαθητές/τριες μου

Πολύ –Αρκετά-Λίγο-Καθόλου

Ολοκλήρωσα με επιτυχία τις εργασίες που μου ανατέθηκαν

Πολύ –Αρκετά-Λίγο-Καθόλου

Ήμουν συνεπής στις απαιτήσεις του καθηγητή/τρια μου
Είμαι ικανοποιημένος από την διεξαγωγή του μαθήματος
Είχα απορίες και μπόρεσα να τις λύσω
Απαντήθηκαν τα ερωτήματα που είχα
Ανέλαβα ευθύνες
κ.ο.κ.

Πολύ –Αρκετά-Λίγο-Καθόλου
Πολύ –Αρκετά-Λίγο-Καθόλου
Πολύ –Αρκετά-Λίγο-Καθόλου
Πολύ –Αρκετά-Λίγο-Καθόλου
Πολύ –Αρκετά-Λίγο-Καθόλου