

## ΣΧΕΔΙΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ	Αθανάσιος Ι. Καλαμάτας
ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ ΑΠΟΣΤΟΛΗΣ	03 Οκτωβρίου 2016

## ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΔΗΛΩΣΗ ΕΠΙΜΟΡΦΟΥΜΕΝΟΥ/ΗΣ

Βεβαιώνω ότι είμαι συγγραφέας αυτής της εργασίας και ότι κάθε βοήθεια την οποία είχα για την προετοιμασία της είναι πλήρως αναγνωρισμένη και αναφέρεται στην εργασία. Επίσης, έχω αναφέρει τις όποιες πηγές από τις οποίες έκανα χρήση δεδομένων, ιδεών ή λέξεων, είτε αυτές αναφέρονται ακριβώς είτε παραφρασμένες. Τέλος, βεβαιώνω ότι αυτή η εργασία προετοιμάστηκε από εμένα προσωπικά ειδικά για το **ΜΗΤΡΩΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΩΝ ΤΟΥ Ι.Ε.Π. ΓΙΑ ΤΗΝ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΤΩΝ ΝΕΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΣΤΑ ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ – ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ ΚΑΙ ΛΥΚΕΙΟΥ.**

## ΣΧΕΔΙΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

## Παιδαγωγικό πλαίσιο και θεματική ενότητα

Ζητείται από τους ενδιαφερόμενους να σχεδιάσουν τη διδασκαλία τους με βάση τους παρακάτω παράγοντες:

- Η διδασκαλία θα πραγματοποιηθεί σε τμήμα 25 μαθητών και μαθητριών Δημοτικού ή Γυμνασίου σε σχολείο ελληνικής πόλης (50-60.000 κατοίκων).
- Η διδασκαλία θα διαρκεί δύο διδακτικές ώρες (90 λεπτά).
- Η διδασκαλία αφορά ένα δίωρο (1<sup>ο</sup> ή 2<sup>ο</sup> ή 3<sup>ο</sup>) από την 1<sup>η</sup> Θεματική Ενότητα από μία τάξη Δημοτικού ή Γυμνασίου.

## ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

## 1. ΔΗΜΙΟΥΡΓΟΣ ΤΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ

**Ονοματεπώνυμο:** Αθανάσιος Καλαμάτας.

**Πατρώνυμο:** Ιωάννης.

**Ιδιότητα:** Εκπαιδευτικός ☒ Σχολικός Σύμβουλος ☐ Στέλεχος Διοίκησης ☐

Μέλος ΔΕΠ ή ΕΔΙΠ/ΕΕΠ σε Α.Ε.Ι. ΤΤ και Επιστημονικό Προσωπικό Ερευνητικών Ιδρυμάτων ή ΕΙΔΙΠ/ΕΕΠ σε Α.Ε.Ι. ☐

**ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΟΡΓΑΝΙΚΗΣ ΘΕΣΗΣ:** Πειραματικό ΓΕ. Λ. Μυτιλήνης του Πανεπιστημίου Αιγαίου.

**ΤΑΧΥΔΡΟΜΙΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ:** Ρόδου 1.

**E-MAIL:** [gze11@otenet.gr](mailto:gze11@otenet.gr) / [akalamatas@sch.gr](mailto:akalamatas@sch.gr)

Η συγκεκριμένη διδακτική πρακτική έχει αναπτυχθεί στο πλαίσιο κάποιου εκπαιδευτικού προγράμματος;

ΝΑΙ ☐

ΟΧΙ ☒

**1.1. ΒΑΘΜΙΔΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ, ΤΑΞΗ, ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΟΠΟΙΑ ΑΦΟΡΑ Η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ:**

Πρωτοβάθμια ☐

Δευτεροβάθμια ☒

**ΤΑΞΗ ΣΤΗΝ ΟΠΟΙΑ ΕΦΑΡΜΟΖΕΤΑΙ:** Γ' Γυμνασίου.

**ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΠΣ ΤΗΝ ΟΠΟΙΑ ΥΠΗΡΕΤΕΙ:** 1. Η Χριστιανισμός στον σύγχρονο κόσμο.

**1.2. ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ (ΘΕΜΑ):** Ιεραποστολή και διακονία.

**1.3. ΣΚΟΠΟΣ & ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**

**Γενικός Σκοπός**

Βάσει των αντικειμενικών συνθηκών μιας τάξης σχολείου σε αστική περιοχή (πόλη 50.000 κατοίκων), οι μαθητές/τριες να γνωρίσουν διάφορες πτυχές της έννοιας: ιεραποστολή.

**Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Οι μαθητές να:

- Αναγνωρίζουν συγκεκριμένα παραδείγματα της χριστιανικής διακονίας, με βασικό κίνητρο / άξονα την ιεραποστολή.
- Διακρίνουν διάφορες εκφάνσεις της ιεραποστολής.
- Διαπιστώνουν το εύρος και τη σπουδαιότητα της χριστιανικής ιεραποστολής, και ταυτόχρονα να ελέγχουν τυχόν στερεοτυπικές της εκφράσεις.
- Εντοπίζουν και να αξιολογούν διάφορες εκτροπές της χριστιανικής ιεραποστολής.

**1.4. ΕΜΠΛΕΚΟΜΕΝΟΙ ΣΤΟΧΟΙ ΚΑΙ ΕΠΑΡΚΕΙΕΣ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ**

Με βάση τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα του σχεδίου διδασκαλίας, που αναφέρετε από το ΠΣ, ποιους γενικούς στόχους και επάρκειες της τάξης υλοποιεί το σχέδιο διδασκαλίας:

- Διατύπωση και αναγνώριση της σημασίας της χριστιανικής ιεραποστολής.
- Επισήμανση διαφορετικών χρήσεων της έννοιας: ιεραποστολή.

## 1.5. ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΣ / ΑΝΑΦΕΡΕΤΕ ΜΟΝΟ ΕΠΙΓΡΑΜΜΑΤΙΚΑ ΧΩΡΙΣ ΝΑ ΤΗΝ ΑΝΑΛΥΤΕ

**Διδακτική Μέθοδος:** Βιωματική: Βιώνοντας – Νοηματοδοτώντας – Αναλύοντας – Εφαρμόζοντας.

### ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Αντιγνωμίες.

Ιδεοθύελλα· Brainstorming.

Σκέψου, Συζήτησε, Μοιράσου· Think, Pair, Share· (TPS) – Ομαδοσυνεργατική Διδασκαλία.

Κριτικός Αναστοχασμός – Μελέτη Περίπτωσης.

## 2. ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ· ανά στάδιο

### 2.1. ΓΕΝΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

#### Στάδιο 1<sup>ο</sup>: Βιώνοντας

Προβολή 5λεπτου βίντεο: «Ορθόδοξη ιεραποστολή στην Τανζανία» Από την εκπομπή της ΕΤ3 Αληθινά Σενάρια. Ένα οδοιπορικό στην Αφρική.

<https://www.youtube.com/watch?v=mwabk6eP4as>

Εβδομάδα Εξωτερικής Ιεραποστολής.

[http://www.apostoliki-diakonia.gr/gr\\_main/mission/ierapostolh.asp?main=evdomada.htm](http://www.apostoliki-diakonia.gr/gr_main/mission/ierapostolh.asp?main=evdomada.htm)

Ο Πατριάρχης Αλεξανδρείας Θεόδωρος στο CNN CGREECE: «Σε 42 κράτη της Αφρικής έχουμε ιεραποστολικό έργο»

<http://www.cnn.gr/premium/story/32079/patriarxis-alexandreias-sto-cnn-greece-se-42-krati-tis-afrikis-exoyme-ierapostoliko-ergo>

#### Δραστηριότητα: Αντιγνωμίες: Υπέρ ή κατά της ιεραποστολής;

- Δύο ζευγάρια μαθητών/τριών ενώπιον της ολομέλειας της τάξης.
- Κάθε μαθητής/τρια παίρνει μία κάρτα ρόλου ενός/μιας ιεραποστόλου και ενός/μιας που είναι επιφυλακτικός/ή έναντι της ιεραποστολής.
- Βάσει του ρόλου που θα αναλάβουν, τους ζητείται για όσα είδαν και άκουσαν στο 15λεπτο που προηγήθηκε, να σκεφτούν και να επιχειρηματολογήσουν στο εξής θέμα: «Η ιεραποστολή ως γεγονός είναι απλώς τι κάνει η Εκκλησία, ή τι πρωτίστως είναι;»

#### Στάδιο 2<sup>ο</sup>: Νοηματοδοτώντας

**Δραστηριότητα: Ιδεοθύελλα**

- Δημιουργούνται πέντε στήλες στον πίνακα. Στην καθεμιά γράφονται οι έννοιες: ιεραποστολή, ιεραπόστολος, ιεραποστολικός, μαρτυρία, διακονία. Από τους/τριες μαθητές/τριες ζητείται ο καθένας και η καθεμιά να καταγράψουν λέξεις ή σύντομες φράσεις που σχετίζονται με τις παραπάνω έννοιες.

**Δραστηριότητα: Λεξικολογικά παράλληλα**

- Ερευνώνται και αναλύονται παράλληλα οι έννοιες: ιεραποστολή ή προπαγάνδα; ιεραπόστολος ή προπαγανδιστής;
- Στη συνέχεια με θεολογικά και ιστορικά κριτήρια νοηματοδοτείται η σχέση της ιεραποστολής με τις έννοιες: διακονία και μαρτυρία.

**Δραστηριότητα: Κατευθυνόμενος διάλογος**

- Οι μαθητές/τριες μελετούν τρία σχετικά κείμενα και συμπληρώνουν φύλλο εργασίας. Σ' αυτό λαμβάνουν υπόψιν την εξής βασική διαπίστωση: η Εκκλησία δεν αποτελεί ιδεολογία· απαντούν στην ερώτηση: ποια νομίζετε ότι πρέπει να είναι η αποστολή της Εκκλησίας σε ένα κόσμο με ποικίλες κοινωνικοπολιτισμικές διαφορές;

Τα προς μελέτη κείμενα:

- Αγία και Μεγάλη Σύνοδος της Ορθόδοξης Εκκλησίας, Εγκύκλιος της Αγίας και Μεγάλης Συνόδου της Ορθοδόξου Εκκλησίας, (Κρήτη, 2016)· <https://www.holycouncil.org/-/encyclical-holy-council?inheritRedirect=true>
- ΗΛΙΑΣ ΒΟΥΛΓΑΡΑΚΗΣ, «Η Εκκλησία προσεύχεται στην ιεραποστολή»:
- [http://www.apostoliki-diakonia.gr/gr\\_main/catehism/theologia](http://www.apostoliki-diakonia.gr/gr_main/catehism/theologia)
- ΕΥΗ ΒΟΥΛΓΑΡΑΚΗ - ΠΙΣΙΝΑ, (2013), «Ιεραποστολή», στη: Μεγάλη Ορθόδοξη Χριστιανική Εγκυκλοπαίδεια, τ. 8<sup>ος</sup>, σ. 452.

**Στάδιο 3<sup>ο</sup>: Αναλύοντας****Δραστηριότητα: Σκέψου, Συζήτησε, Μοιράσου / Think, Pair, Share· (TPS) - Ομαδοςυνεργατική Διδασκαλία**

- Πέντε ομάδες μαθητών/τριών.
- Η καθεμιά μελετά ένα κείμενο και συμπληρώνει σχετικό φύλλο εργασίας.

Τα προς μελέτη και συζήτηση κείμενα:

1. ΑΛ. ΚΑΡΥΩΤΟΓΛΟΥ, "Ένας μονόδρομος καταργείται": [http://www.apostoliki-diakonia.gr/gr\\_main/catehism/theologia](http://www.apostoliki-diakonia.gr/gr_main/catehism/theologia)
2. ΗΛΙΑΣ ΒΟΥΛΓΑΡΑΚΗΣ, (2000), «Η ιεραποστολή είναι έργο όλης της Εκκλησίας», στο: Ορθοδοξία και Οικουμένη. Χριστήριος τόμος προς τιμήν του Οικουμενικού Πατριάρχου Βαρθολομαίου Α', Αθήνα: Αρμός, σ. 12 & Ο ΙΔΙΟΣ, (2007), Ιεραποστολή. Μεθόριος Χριστιανισμού και Ελληνισμού, Αθήνα: Μαΐστρος, σ. 23.
3. ΠΑΥΛΟΣ ΕΥΔΟΚΙΜΩΦ, (1972), «Η ιεραποστολική δράση της Εκκλησίας», στο: Η Ορθοδοξία, μτφρ. Αγαμέμνων Μουρτζόπουλος, Αθήνα: Ρηγόπουλος, σσ. 226-227.

4. Θ. ΠΑΠΑΘΑΝΑΣΙΟΥ, (2008), «Η ιεραποστολή και η φύση της Εκκλησίας», στο: *Η Εκκλησία γίνεται όταν ανοίγεται. Η ιεραποστολή ως ελπίδα και ως εφιάλτης*, Αθήνα: Έν Πλω, σσ. 27-28, 30-31.
5. ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ ΚΑΤΣΙΑΡΑΣ - ΜΑΡΩ ΒΑΜΒΟΥΝΑΚΗ, *Όταν ο Θεός πεθαίνει. Μια συζήτηση*, Αθήνα: Αρμός, σ. 88.

### Δραστηριότητα: Συζήτηση των φύλλων εργασίας στην ολομέλεια της τάξης

Βάσει όσων μελετήσατε και καταγράψατε στα φύλλα εργασίας.

1. Ποια είναι τα χαρακτηριστικά γνωρίσματα της ζωντανής και επομένως αληθινής ιεραποστολής;
2. Με δεδομένη τη σημερινή παγκόσμια πλουραλιστική κοινωνία, θα συμφωνούσατε με την άποψη ότι στο πεδίο της χριστιανικής «παγκόσμιας ιεραποστολής» και στην «ανοιχτή κοινωνία» ανθρώπων, καλό είναι να «λαμβάνει χώρα έντιμος διάλογος μεταξύ των υπαρκτών ζώντων πολιτισμών;»

### Στάδιο 4<sup>ο</sup>: Εφαρμόζοντας

**Δραστηριότητα: Κριτικός Αναστοχασμός / Μελέτη Περίπτωσης: ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ (ΓΙΑΝΝΟΥΛΑΤΟΣ), Αρχιεπίσκοπος Τιράνων και πάσης Αλβανίας, «Ο ιεράρχης των πέντε ηπείρων»:** <https://www.youtube.com/watch?v=gPwHTF22Neo> (από το 15:07 - 20:50)

Ο ΑΡΧΙΕΠΙΣΚΟΠΟΣ ΤΙΡΑΝΩΝ ΚΑΙ ΠΑΣΗΣ ΑΛΒΑΝΙΑΣ ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ ΠΡΟΤΥΠΟ ΙΕΡΑΠΟΣΤΟΛΟΥ:

- Στους/στις μαθητές/τριες διανέμετε το βιογραφικό του Μακαριωτάτου Αναστασίου.
- Κατόπιν βλέπουν 5λεπτο απόσπασμα από το προτεινόμενο βίντεο.
- Συντάσσουν ένα κοινό κείμενο, στο οποίο καταγράφουν τις απόψεις τους για τον Μακαριώτατο Αναστάσιο, λαμβάνοντας υπόψη τις παρακάτω λέξεις - κλειδιά: *ιεραποστολή, μαρτυρία, διακονία, θρησκευτικότητα, αναζήτηση, Θεός, πίστη, πρωτογονισμός, προσέγγιση, αγάπη, ανεκτικότητα, Αφρική.*

### ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΑ

- Σύνδεση μέσω skype με τον Μακαριώτατο Αρχιεπίσκοπο Τιράνων και πάσης Αλβανίας Αναστάσιο, όπου οι μαθητές/τριες θα συζητήσουν μαζί του πτυχές της ιεραποστολικής δράσης του.
- Εξυπακούεται ότι για να υλοποιηθεί αυτή η δραστηριότητα απαιτείται καλή οργάνωση.
- Και βέβαια θα γίνει σε επιπλέον διδακτική ώρα, πέρα από το προβλεπόμενο δίωρο.

### PROJECT / ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ ΓΙΑ ΤΟ ΣΠΙΤΙ

#### ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- Οι μαθητές/τριες να:
- Εξοικειωθούν με την ιστορική έρευνα.

- Γνωρίσουν τη σχέση προσηλυτισμού – ιεραποστολής, τόσο στον ανατολικό όσο και στο δυτικό χώρο.

#### ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

- Οι μαθητές/τριες να:
- Διατυπώνουν ιστορικά και θεολογικά συμπεράσματα για τη σχέση προσηλυτισμού – ιεραποστολής.

**ΕΜΠΛΕΚΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑ:** Ιστορία Γ' Γυμνασίου, Ενότητα 15: Αποικιοκρατία και αποικιακοί ανταγωνισμοί, σσ. 49-51.

**25 μαθητές/τριες ενός τμήματος της γ' γυμνασίου ερευνούν στιγμές από την ιστορία της ιεραποστολής**

**ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ:** Δυο εβδομάδες αφότου ολοκληρωθεί η διδακτική ενότητα.

**ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗΣ:** α) κείμενο word (μέχρι 1.000 λέξεις), με εξώφυλλο, περιεχόμενα, πρόλογο, εισαγωγή, κύριο μέρος και συμπεράσματα, β) διαφάνειες pptx (μέχρι 10) με boulets, γ) η εργασία θα παρουσιαστεί στην ολομέλεια της τάξης από εκπροσώπους και των τριών ομάδων.

- ο **Τρεις ομάδες μαθητών/τριών.**

#### ❖ ΘΕΜΑΤΑ:

1. Η ρωμαιοκαθολική ιεραποστολική δράση στην Ορθόδοξη Ανατολή κατά την εποχή της Τουρκοκρατίας (16<sup>ος</sup> – 17<sup>ος</sup> αιώνες).
2. Η ρωμαιοκαθολική ιεραποστολή δράση στη Μυτιλήνη· (άμεσα σχετιζόμενο με το μάθημα της Τοπικής Ιστορίας).
3. Η ιεραποστολή κατά την εποχή της αποικιοκρατίας· (άμεσα σχετιζόμενο με το μάθημα της Ιστορίας).

**ΟΜΑΔΑ 1<sup>η</sup> / ΥΠΟΟΜΑΔΕΣ: 6 (2+2+2+4+2+2=14 μαθητές/τριες).**

**ΘΕΜΑ:** «Η ρωμαιοκαθολική ιεραποστολική δράση στην Ορθόδοξη Ανατολή κατά την εποχή της Τουρκοκρατίας (16<sup>ος</sup> – 17<sup>ος</sup> αιώνες)»

#### ΚΕΙΜΕΝΟ ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑΣ:

**ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ Ε. ΒΑΚΑΛΟΠΟΥΛΟΣ, (1968), Ιστορία του Νέου Ελληνισμού. Τουρκοκρατία (1453-1669). Οι αγώνες για την πίστη και την ελευθερία, Θεσσαλονίκη, Ηρόδοτος, σσ. 171-185, 382-433.**

- Η προσηλυτιστική κίνηση της καθολικής εκκλησίας μετά την άλωση ανάμεσα στους Έλληνες, σσ. 171-185· (2 μαθητές/τριες).
- Η εξόρμηση της καθολικής εκκλησίας, σσ. 382-392, (2 μαθητές/τριες).
- Η διείσδυση των καθολικών μισσιοναρίων στον ελληνικό χώρο, σσ. 392-404, (2 μαθητές/τριες).
- Η εγκατάσταση των καπουκίνων στον ελληνικό χώρο, σσ. 404-422, (4 μαθητές/τριες).
- Γενικές παρατηρήσεις για τη δράση των μισσιοναρίων, σσ. 422-428, (2 μαθητές/τριες).
- Οι μισσιονάριοι στις ελληνικές ακτές της Ευρώπης και της Ασίας, σσ. 428-433, (2 μαθητές/τριες).



**ΟΜΑΔΑ 2<sup>η</sup>: 2 μαθητές/τριες.**

**ΘΕΜΑ: «Η ρωμαιοκαθολική ιεραποστολική δράση στη Μυτιλήνη».**

**ΚΕΙΜΕΝΟ ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑΣ**

**ΑΛΕΞΙΑ ΟΡΦΑΝΟΥ, (2007), «Τα ρωμαιοκαθολικά σχολεία στις αρχές του 20ού αιώνα στη Μυτιλήνη», στην: Αγία Σιών. Επιστημονική Επετηρίδα Ιεράς Μητροπόλεως Μυτιλήνης, Ερεσού και Πλωμαρίου, τ. 20ς, σσ. 80-149.**

**ΟΜΑΔΑ 3<sup>η</sup> / ΥΠΟΟΜΑΔΕΣ: 3 (2+2+5=9 μαθητές/τριες).**

**ΘΕΜΑ: «Η ιεραποστολή κατά την εποχή της αποικιοκρατίας».**

**ΚΕΙΜΕΝΟ ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑΣ**

**ΤΖΟΝΑΘΑΝ ΧΙΛ, (2007), Η Ιστορία του Χριστιανισμού, μτφρ. Βασίλης Αδραχτάς, Παρασκευή Τριανταφυλλοπούλου, Αλέξανδρος Καριώτογλου, Αθήνα: Ουρανός, σσ. 374-409.**

- Νέοι κόσμοι. Νέες προκλήσεις - Η διαμάχη για την Αφρική, σσ. 374-380, (2 μαθητές/τριες).
- Η ανανέωση των ευρωπαϊκών ιεραποστολών - Κεντρική Αφρική - Νότια Αφρική, σσ. 380-389, (2 μαθητές/τριες).
- Ο δεύτερος «Νέος Κόσμος», σσ. 389-409, (5 μαθητές/τριες).

**ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΑ**

Ομάδες μαθητών/τιών αποδελτιώνουν άρθρα από ιεραποστολικά περιοδικά (εδώ η χρήση της διδακτορικής διατριβής του Ν. Τζιρέβελου κρίνεται απαραίτητη, βλ βιβλιογραφία). Προϋπόθεση να ανταποκρίνονται στο δικό τους ενδιαφέρον.

**ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ:**

- Πάντα τα έθνη:  
[http://www.apostoliki-diakonia.gr/gr\\_main/mission/ierapostolh.asp?main=PantaEthnoi\\_old.htm](http://www.apostoliki-diakonia.gr/gr_main/mission/ierapostolh.asp?main=PantaEthnoi_old.htm)
- Πορευθέντες:  
<http://porefthentes.gr/%CE%B1%CF%81%CF%87%CE%B5%CE%AF%CE%BF-%CF%84%CE%B5%CF%85%CF%87%CF%8E%CE%BD/>

**ΤΟ ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**

Α/Α	ΣΤΑΔΙΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΧΡΟΝΟΣ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΤΕΧΝΙΚΗ (ΠΟΛΥ ΣΥΝΤΟΜΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ)	ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΠΟΥ ΥΠΗΡΕΤΟΥΝΤΑΙ
1	Βιώνοντας	15 λεπτά	Προβολή 2 βίντεο	Αναγνωρίζουν συγκεκριμένα

2	<b>Βιώνοντας</b>	10 λεπτά	Αντιγνώμιες: Υπέρ ή κατά της ιεραποστολής;	παραδείγματα της χριστιανικής
3	<b>Νοηματοδοτώντας</b>	5 λεπτά	Ιδεοθύελλα	διακονίας, με βασικό κίνητρο / άξονα την ιεραποστολή.
4	<b>Νοηματοδοτώντας</b>	15 λεπτά	Κατευθυνόμενος διάλογος	Διακρίνουν διάφορες εκφάνσεις της ιεραποστολής.
5	<b>Αναλύοντας</b>	30 λεπτά	Σκέψου, Συζήτησε, Μοιράσου / Think, Pair, Share· (TPS) – Ομαδοσυνεργατική Διδασκαλία	Διαπιστώνουν το εύρος και τη σπουδαιότητα της χριστιανικής ιεραποστολής, και ταυτόχρονα να ελέγχουν τυχόν στερεοτυπικές της εκφράσεις.
6	<b>Εφαρμόζοντας</b>	15 λεπτά	Κριτικός Αναστοχασμός – Μελέτη Περίπτωσης	Εντοπίζουν και να αξιολογούν διάφορες εκτροπές της χριστιανικής ιεραποστολής.

#### Βιβλιογραφικές πηγές σχεδίου· (κατ' έτος έκδοσης)

ΠΑΥΛΟΣ ΕΥΔΟΚΙΜΩΦ, (1972), «Η ιεραποστολική δράση της Εκκλησίας», στο: *Η Ορθοδοξία*, μτφρ. Αγαμέμνων Μουρτζόπουλος, Αθήνα: Ρηγόπουλος, σσ. 226-231.

ΗΛΙΑΣ ΒΟΥΛΓΑΡΑΚΗΣ, (1988), «Από τη θεωρία της ορθόδοξης ιεραποστολής», στο: *Διακονία. Αφιέρωμα στη μνήμη Βασιλείου Στογιάννου*, Επιστημονική Επετηρίδα Θεολογικής Σχολής ΑΠΘ, Θεσσαλονίκης, Θεσσαλονίκη: ΑΠΘ, σσ. 347-354.

Ο ΙΔΙΟΣ, (2000), «Η ιεραποστολή είναι έργο όλης της Εκκλησίας», στο: *Ορθοδοξία και Οικουμένη. Χαριστήριος Τόμος προς Τιμήν του Οικουμενικού Πατριάρχου Βαρθολομαίου Α΄*, Αθήνα: Αρμός, σ. 9-15.

ΠΕΤΡΟΣ ΒΑΣΙΛΕΙΑΔΗΣ, (2006), «Οι οικουμενικές αξιώσεις της Ορθοδοξίας και η ιδιαιτερότητα της μαρτυρίας της σε ένα πλουραλιστικό κόσμο», στο: *Ορθόδοξες Εκκλησίες σε ένα πλουραλιστικό κόσμο. Ένας οικουμενικός διάλογος*, επιμ. Εμμανουήλ Κλάψης, μτφρ. Αριάδνη Αλαβανού, Αθήνα: Καστανιώτης, σσ. 319-339.



ΚΡΙΣΤΟΦΕΡ ΝΤΟΥΡΑΪΣΙΝΚ, (2006), «Χριστιανική ιεραποστολή σε ένα πλουραλιστικό κόσμο», στο: Ορθόδοξες Εκκλησίες σε ένα πλουραλιστικό κόσμο. Ένας οικουμενικός διάλογος, επιμ. Εμμανουήλ Κλάφης, μτφρ. Αριάδνη Αλαβανού, Αθήνα: Καστανιώτης, σσ. 340-355.

ΗΛΙΑΣ ΒΟΥΛΓΑΡΑΚΗΣ, (2007), Ιεραποστολή. Μεθόριος Χριστιανισμού και Ελληνισμού, Αθήνα: Μαΐστρος.

Θ. ΠΑΠΑΘΑΝΑΣΙΟΥ, (2008), «Η ιεραποστολή και η φύση της Εκκλησίας», στο: Η Εκκλησία γίνεται όταν ανοίγεται. Η ιεραποστολή ως ελπίδα και ως εφιάλτης, Αθήνα: Έν Πλω, σσ. 27-42.

ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ (ΓΙΑΝΝΟΥΛΑΤΟΣ), Αρχιεπίσκοπος Τιράνων και πάσης Αλβανίας, (2009), Ιεραποστολή στα ίχνη του Χριστού, Αθήνα: Αποστολική Διακονία της Εκκλησίας της Ελλάδος.

ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΤΣΙΡΕΒΕΛΟΣ, (2013), Τα ιεραποστολικά περιοδικά και η αποτύπωση της ορθόδοξης μαρτυρίας κατά τη μεταπολεμική περίοδο. Επικοινωνιακή προσέγγιση, Θεσσαλονίκη: Θεολογική Σχολή ΑΠΘ.

## 2.2. Υλικοτεχνική Υποδομή (αν είναι απαραίτητη στο σχέδιο)

Απαραίτητη η χρήση Η/Υ στην τάξη.

## 2.3. Φύλλα Εργασίας (αν περιλαμβάνονται στο σχέδιο)

Αναφέρονται αναλυτικά στο συνοδευτικό pptx.

## ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

### Τι μαθαίνουν οι μαθητές/τριες και πώς αξιολογείται:

- Θεολογική και ιστορική θεώρηση της ιεραποστολής.
- Κριτική στάση έναντι εκτροπών του ιεραποστολικού έργου των χριστιανικών εκκλησιών.
- Με τη δραστηριότητα της ερευνητικής εργασίας εξοικειώνονται με την ιστορική έρευνα και μαθαίνουν πώς γράφεται και παρουσιάζεται μια εργασία.

## ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΔΗΛΩΣΗ

Με ατομική μου ευθύνη και σύμφωνα με το άρθρο 8 ν. 1599/1986, δηλώνω ότι:

1. Το Σχέδιο Διδακτικής Πρακτικής που υποβάλλω είναι δικό μου πρωτότυπο δημιούργημα και δεν προσκρούει σε κανένα δικαίωμα πνευματικής ή βιομηχανικής ιδιοκτησίας τρίτων.
2. Έχω τη δυνατότητα να το εφαρμόσω προσωπικά σε τάξη με μαθητές ή επιμορφούμενους.
3. Δίνω το δικαίωμα και την άδεια στο Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής, το οποίο θα ενεργεί κατά την απόλυτη και ελεύθερη κρίση του, να αξιοποιεί, να διαθέτει, να αναπαράγει ή να διανέμει το υποβληθέν Σχέδιο Διδακτικής Πρακτικής, ολόκληρο ή τμήμα του ή συντετμημένο ή ενσωματωμένο σε άλλο υλικό, για εκπαιδευτικούς και διδακτικούς σκοπούς, με κάθε πρόσφορο μέσο, ιδίως έντυπο ή ηλεκτρονικό.

4. Δηλώνω ότι η πιθανή αξιοποίηση του υλικού αυτού για ερευνητικούς σκοπούς επιθυμώ να γίνει (επιλέξτε αυτό που επιθυμείτε):

Επώνυμα ☒

Ανώνυμα ☐

Αν δεν καταγράψετε την επιθυμία σας αυτό σημαίνει ότι αποδέχεστε η πιθανή αξιοποίηση να γίνει ανώνυμα.