

Μαθαίνω να κυκλοφορώ
ΜΕ ΑΣΦΑΛΕΙΑ

Σεμινάρια Κυκλοφοριακής Αγωγής
για παιδιά Δημοτικού 6-8 ετών

Ινστιτούτο Βιώσιμης Κινητικότητας & Δικτύων Μεταφορών

ΟΔΗΓΙΕΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ



Ινστιτούτο Βιώσιμης Κινητικότητας & Δικτύων Μεταφορών

6ο χλμ. οδού Χαριλάου - Θέρμης, 57001 Θέρμη, Θεσσαλονίκη
Τηλ.: +30 2310 498453, Φαξ: +30 2310 498269



ΕΙΣΑΓΩΓΗ / ΓΝΩΡΙΜΙΑ

Είναι χρήσιμο πριν την έναρξη του μαθήματος να γίνει μια πρώτη γνωριμία με τους μαθητές και τις καθημερινές τους συνήθειες όσον αφορά στη μετακίνηση τους.

Ο εκπαιδευτικός θα ρωτήσει τον τρόπο με τον οποίο μετακινούνται οι μαθητές προς και από το σχολείο, τις καθημερινές ασχολίες τους και τη ψυχαγωγία τους.

Θα ρωτήσει επίσης πόσοι έχουν ποδήλατο, πόσοι έχουν μετακινηθεί με λεωφορείο, με μετρό ή με άλλο μεταφορικό μέσο. Αν η σχολική μονάδα είναι σε μη αστική περιοχή θα φροντίσει να μάθει πόσοι έχουν μετακινηθεί μέσα σε πόλη.

Ας γνωρίσουμε τους φίλους μας

Στην πρώτη ενότητα θα γίνει η γνωριμία με τους βασικούς πρωταγωνιστές του εκπαιδευτικού υλικού:

- Τη Διαβασούλα
- Τον κ. Φανάρη
- Το κ. Τροχονόμο
- Τη Ζωνίτσα
- Τον κ. Πεταλιά
- Τον Μίμη το λεωφορείο

Η φίλη μας η Διαβασούλα...

Το εκπαιδευτικό σεμινάριο ξεκινάει με τη συμπεριφορά στις διαβάσεις.

Όταν συναντάμε τη φίλη μας τη Διαβασούλα προσέχουμε τα παρακάτω.....

Θα πρέπει ο εκπαιδευτικός βασισμένος στην εικονογράφιση των παρουσιάσεων να ρωτάει τους μαθητές για τη σωστή συμπεριφορά και να γίνεται διάλογος και διαδραστική μεταφορά γνώσης....



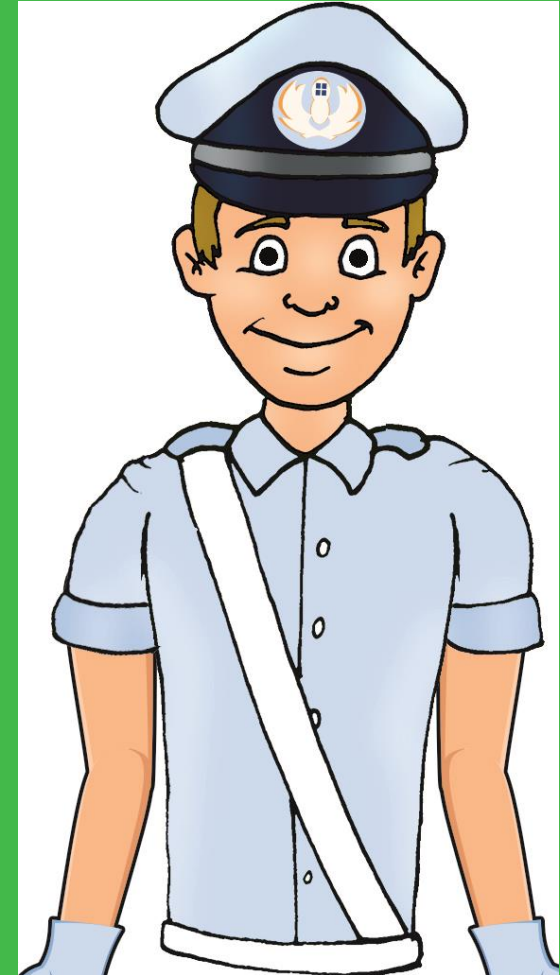
Ο κ. Φανάρης...



Ακολουθεί με τον ίδιο τρόπο η συζήτηση για τη σωστή συμπεριφορά στα φανάρια....

Ο φίλος μας ο κύριος Τροχονόμος

Στην ενότητα του τροχονόμου που ακολουθεί, είναι πολύ βασικό να κατανοήσουν τα παιδιά τη σημαντική δουλειά του τροχονόμου και την προτεραιότητα των δικών του σημάτων έναντι των πινακίδων σήμανσης ή των φαναριών.



Η φίλη μας η Ζωνίτσα

Η ενότητα της ζώνης ασφαλείας είναι από τις πιο σημαντικές. Εκεί τα παιδιά με το γνωστό αυθορμητισμό τους, θα πουν την αλήθεια για συμπεριφορές μικρών και μεγάλων που κρύβουν και την ύπαρξη παιδείας ή μη από το σπίτι στο συγκεκριμένο θέμα.

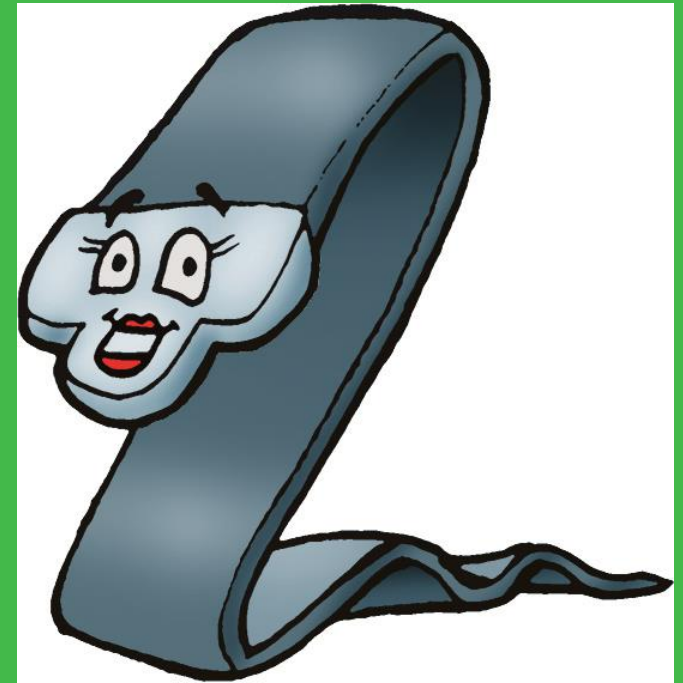
Ο ρόλος του εκπαιδευτικού είναι να γίνει κατανοητό με απλό τρόπο πόσο κινδυνεύουν οδηγός και συνεπιβάτες όταν δεν φοράν ζώνη...Γίνεται προσπάθεια να μεταφερθεί από το παιδί η σωστή πρακτική και στο σπίτι...



Η φίλη μας η Ζωνίτσα

Σημαντικό σημείο στην ενότητα αυτή αποτελεί η κατανόηση της θέσης του παιδιού στο πίσω κάθισμα με τη ζώνη και όχι στη θέση συνοδηγού....

Ένα απλό διαδραστικό θεατρικό παιχνίδι με ένα παιδί που θα κάθεται στο καρεκλάκι του θρανίου χωρίς να έχει τίποτα μπροστά του και μετά όταν έχει μπροστά ένα άλλο καρεκλάκι ή ένα θρανίο βοηθάει στην κατανόηση του διαφορετικού αποτελέσματος όταν υπάρχει μπροστά εμπόδιο για την ορμή...



Ο φίλος μας ο κύριος Πεταλιάς



Στην ενότητα του ποδηλάτου, σίγουρα ο Εκπαιδευτικός θα ήταν καλό να ξεκινήσει μια πρώτη συζήτηση για τις συνήθειες των παιδιών όταν ποδηλατούν...τα μέτρα ασφαλείας που παίρνουν, αν έχουν χτυπήσει ποτέ σοβαρά, αν βγαίνουν μόνοι τους στο δρόμο, τι διαδρομές ακολουθούν, αν ποδηλατούν το βράδυ κ.α.

Στη συνέχεια πρέπει να γίνουν κατανοητοί οι βασικοί κανόνες που δυστυχώς οι περισσότεροι γονείς και παιδιά δεν τους τηρούν...

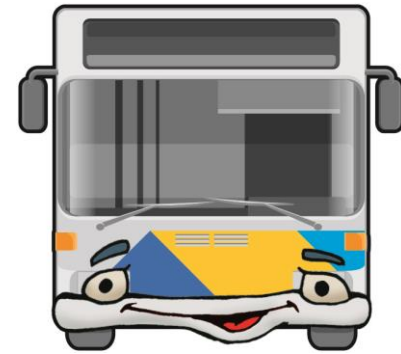
Θα πρέπει να τονιστεί η χρήση του κράνους και των προστατευτικών κατά τη χρήση ποδηλάτου.

Ο φίλος μας ο Μίμης το Λεωφορείο

Στην ενότητα των Μ.Μ.Μ. τα παιδιά θα πρέπει να καταλάβουν ότι υπάρχουν και εκεί κανόνες ασφάλειας και σωστής συμπεριφοράς. Η παρουσίαση μπορεί να ξεκινήσει ζητώντας από τα παιδιά να αναφέρουν μερικά Μ.Μ.Μ. και στη συνέχεια να τα αναγνωρίσουν από τις φωτογραφίες που δίνονται.

Έπειτα, γίνεται αναφορά από τον εκπαιδευτικό στο πώς περιμένω το όχημα, πως ανεβαίνω, τη συμπεριφορά μου μέσα σε αυτό αλλά και τι γίνεται κατά την αποβίβαση μου...

Συνήθως η λέξη «χειρολαβή» είναι μια άγνωστη και παράξενη για τα παιδιά λέξη... Δίνει την ευκαιρία στον εκπαιδευτικό να τη χρησιμοποιήσει σαν κουίζ γνώσεων (ή παιχνίδι «κρεμάλα») και να αναλύσει την ετοιμολογία της για να αποτυπωθεί στα παιδιά το νόημα αλλά και η σημαντικότητάς της όταν στεκόμαστε σε ένα Μ.Μ.Μ....



Σχολικούλης και Φορτηγά

Στην ίδια ενότητα πρέπει να περιγραφεί η συμπεριφορά μέσα στο Σχολικό λεωφορείο καθώς όλα σχεδόν τα παιδιά θα το έχουν χρησιμοποιήσει για μια εκδρομή.

Αναφορά επίσης γίνεται και για μετρό και άλλα μεταφορικά μέσα.

Στη συνέχεια παρουσιάζονται άλλα βαρέα οχήματα και βασικοί κανόνες ασφάλειας που τα αφορούν...



Και λίγα λόγια για τα σήματα..



Στην τελευταία ενότητα γίνεται παρουσίαση βασικών σημάτων και κυκλοφορίας και εξοπλισμού ασφαλείας της οδού...εκεί μέσα από ερωτήσεις ο εκπαιδευτικός αφήνει τα παιδιά να τον καταπλήξουν με τις γνώσεις τους...



ΤΕΣΤ ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Μετά το πέρας της παρουσίασης γίνεται χρήση του ηλεκτρονικού τεστ αυτό-αξιολόγησης. Κάθε μαθητής του τμήματος καλείται να απαντήσει σε μια ερώτηση και έτσι συγκεντρώνεται ο βαθμός κατανόησης του μαθήματος για όλο το τμήμα. Εναλλακτικά, και σε περίπτωση που οι μαθητές είναι περισσότεροι των 20 (όσες και οι ερωτήσεις) ο εκπαιδευτικός μπορεί να χωρίσει το τμήμα σε δύο ομάδες (ή περισσότερες)

Ο εκπαιδευτικός τηρεί απόλυτη σειρά για κάθε μαθητή/ομάδα και προσπαθεί να πάρει τη σωστή απάντηση από τον κάθε μαθητή/ομάδα...σε περίπτωση ομάδας η απάντηση δίνεται μετά από συζήτηση εντός της ομάδας (βάσει πλειοψηφίας αν κρίνεται απαραίτητο).. Σε περίπτωση που απαντάει ο κάθε μαθητής ξεχωριστά, αν αυτός δεν γνωρίζει την απάντηση ζητάει βοήθεια από τους υπόλοιπους ...αν υπάρχουν διαφορετικές γνώμες γίνεται ψηφοφορία...

Μετά το τέλος της εκπαίδευση μοιράζεται το εγχειρίδιο και το βιβλίο Δραστηριοτήτων (αν έχει τυπωθεί και προβλέπεται από το πρόγραμμα)

Μαθαίνω να κυκλοφορώ
ΜΕ ΑΣΦΑΛΕΙΑ



Ινστιτούτο Βιώσιμης Κινητικότητας & Δικτύων Μεταφορών

6ο χλμ. οδού Χαριλάου - Θέρμης, 57001 Θέρμη, Θεσσαλονίκη
Τηλ.: +30 2310 498453, Φαξ: +30 2310 498269