

«ΠΡΟΧΩΡΩΝΤΑΣ ΜΠΡΟΣΤΑ»

Εκπαιδευτικό Υλικό του Πολύχρωμου Σχολείου

**με στόχο την ευαισθητοποίηση μαθητριών/-τών σε ζητήματα σεξουαλικού
προσανατολισμού, ταυτότητας φύλου, έκφρασης φύλου
και χαρακτηριστικών φύλου**

Σύμφωνα με τα ερευνητικά δεδομένα, οι ΛΟΑΤΚΙ+ μαθήτριες και μαθητές υφίστανται διακρίσεις παντού στην Ε.Ε. και στην Ελλάδα. Η κατάσταση αυτή είναι συχνά εφιαλτική για τη ζωή των παιδιών, τα οποία τις υφίστανται, καθώς δεν περιορίζονται στο σχολικό εκφοβισμό, αλλά εμφανίζεται και με απaráδεκτες μορφές κατάχρησης και βίας, όπως η σεξουαλική παρενόχληση, ο βιασμός, ο εξαναγκασμός, οι απειλές, οι προσβολές, η σωματική βία και η καταστροφή περιουσίας. Στο σχολείο επίσης, διακρίσεις και εκφοβισμό υφίστανται πολλά παιδιά που δεν είναι ΛΟΑΤΚΙ+, αλλά η ταυτότητα, η έκφραση ή/και τα χαρακτηριστικά φύλου τους δεν εναρμονίζεται με τα έμφυλα στερεότυπα, καθώς και τα κορίτσια. Όλες αυτές οι παραπάνω διακρίσεις αποτελούν παραβιάσεις ανθρωπίνων δικαιωμάτων, επειδή παραβιάζουν την αρχή του ασφαλούς, συμπεριληπτικού σχολείου για όλα τα παιδιά και την αρχή της ισότητας.

Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα του Πολύχρωμου Σχολείου εξυπηρετεί τους παρακάτω **στόχους**:

- Υπεράσπιση και προαγωγή των δικαιωμάτων του παιδιού, των γυναικών και των ΛΟΑΤΚΙ+ ατόμων, οι οποίες αποτελούν ευάλωτες κοινωνικές ομάδες.
- Καλλιέργεια του σεβασμού στη διαφορετικότητα και του αλληλοσεβασμού
- Πρόληψη και αντιμετώπιση της έμφυλης βίας και του σχολικού εκφοβισμού.
- Ενδυνάμωση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.
- Συμπεριληπτική σχολική κοινότητα.
- Προαγωγή της δημόσιας και ατομικής ψυχικής και σωματικής υγείας και του ευζην.

Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα του Πολύχρωμου Σχολείου είναι αποτέλεσμα εθελοντικής, συλλογικής εργασίας –στο πλαίσιο εθνικών αλλά και ευρωπαϊκών προγραμμάτων– από καταρτισμένους εκπαιδευτικούς με μεγάλη, αποδεδειγμένη γνώση και εμπειρία σε ζητήματα φύλου, σεξουαλικού/ερωτικού προσανατολισμού, διακρίσεων και αποκλεισμού.

Το υλικό που προτείνει το Πολύχρωμο Σχολείο αποτελείται από:

A. 39 Δραστηριότητες – Φύλλα εργασίας

B. 8 Οδηγούς

Γ. Υποστηρικτικό υλικό

Αναλυτικά:

A. Δραστηριότητες – Φύλλα εργασίας

Ακολουθεί πίνακας ο οποίος περιλαμβάνει: στην 1^η στήλη όλες τις **Δραστηριότητες** με τον τίτλο τους. Στην 2^η στήλη την ηλικιακή ομάδα των μαθητών/-τριών στις οποίες απευθύνονται και στην 3^η στήλη τον/τους στόχο/-ους που εξυπηρετούν.

1 ^η Στήλη	2 ^η Στήλη	3 ^η Στήλη
Τίτλος Δραστηριότητας	Ηλικιακή Ομάδα	Στόχοι
1. Το σύμφωνο συνύπαρξης της τάξης	13-15	Διαμόρφωση ενός κώδικα συμπεριφοράς που θα συμφωνήσουν από κοινού οι μαθητές/-τριες, ώστε να δημιουργηθεί κλίμα εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού για να νιώθουν άνετα και να εκφράζουν τις σκέψεις και τα συναισθήματά τους.
2. Ο αγώνας για την επιτυχία	13-15 15-18	Εναισθητοποίηση σχετικά με τις διακρίσεις και τον αποκλεισμό.
3. Το αστέρι μου	13-15	Να διερευνήσουν οι μαθητές/-τριες την ιδέα της δόμησης της ταυτότητας.
4. Κοινωνικό φύλο ή βιολογικό	13-15 15-18	Κατανόηση του τι αποτελεί βιολογικό φύλο και τι κοινωνικό φύλο και των διαφορών μεταξύ τους.
5. Κοινωνικό φύλο	13-15 15-18	Από αυτή τη δραστηριότητα τα παιδιά θα μάθουν τη διαφορά μεταξύ βιολογικού και κοινωνικού φύλου. Είναι σημαντικό να βοηθήσετε τους μαθητές να κατανοήσουν την έννοια του κοινωνικού φύλου και τον τρόπο με τον οποίο τα έμφυλα στερεότυπα επιδρούν στη συμπεριφορά και στη

		μεταχείριση των ανθρώπων. Δώστε τους παραδείγματα από την καθημερινότητα και δώστε έμφαση στον τρόπο με τον οποίο διδάσκονται αυτά τα στερεότυπα από τον κόσμο γύρω τους.
6. Το “Κουτί” του Κοινωνικού Φύλου/ Η φυλακή του φύλου	13-15 15-18	Κατανόηση των κοινωνικά δομημένων ρόλων των γυναικών και των αντρών στην κοινωνία μας και συζήτηση σχετικά με το πώς οι κοινωνικά δομημένοι ρόλοι επηρεάζουν τις επιλογές και τις ευκαιρίες που μας δίνονται. Σύνδεση των κοινωνικά δομημένων ρόλων των φύλων με την έμφυλη βία.
7. Ξετυλίγοντας τα έμφυλα στερεότυπα	13-15 15-18	Τα παιδιά να δουν πώς τα έμφυλα στερεότυπα επιδρούν διαφορετικά στα βιώματα των ανθρώπων, να αναγνωρίσουν τον τρόπο με τον οποίο διαφέρουν από κοινωνία σε κοινωνία και μπορούν να αλλάξουν στο πέρασμα του χρόνου και να αναγνωρίσουν τρόπους με τους οποίους τα έμφυλα στερεότυπα μπορεί να οδηγήσουν σε πράξεις και συμπεριφορές που πληγώνουν, όπως η ανισότητα, οι διακρίσεις, ο αποκλεισμός και η βία.
8. Παραδοσιακά έμφυλα στερεότυπα	13-15 15-18	Να αναδειχθεί η τάση της κοινωνίας να εγκαθιστά στις συνειδήσεις προαποφασισμένους ρόλους και χαρακτηριστικά για τους άνδρες και τις γυναίκες. Να κατανοήσουν τα παιδιά μέσα από τη δραστηριότητα και τη συζήτηση πως τα χαρακτηριστικά της προσωπικότητας του κάθε ατόμου δεν προσδιορίζονται από το βιολογικό του φύλο και πώς μπορούν οι κοινωνικές αυτές κατασκευές να επηρεάσουν τη συμπεριφορά και τις αποφάσεις μας.
9. Μηνύματα για τους άνδρες και τις γυναίκες μέσα από τη λογοτεχνία και τα μέσα μαζικής ενημέρωσης (ΜΜΕ)	13-15 15-18	Μέσα από αυτή τη δραστηριότητα τα παιδιά θα εξερευνήσουν πώς τα έμφυλα στερεότυπα ενισχύονται από τα μέσα μαζικής ενημέρωσης και άλλα κοινωνικά πλαίσια.
10. Από πού προέρχονται οι αντιλήψεις μας	13-15 15-18	Εναισθητοποίηση των παιδιών για τα έμφυλα στερεότυπα και τις προκαταλήψεις. Συνειδητοποίηση της εσωτερίκευσης ετεροκανονικών πεποιθήσεων.

		Κατανόηση της σχέσης που υπάρχει μεταξύ ετεροκανονικότητας και ομοφοβίας – τρανσφοβίας.
11. Οι επιπτώσεις της ταμπελοποίησης	13-15 15-18	Να κατανοήσουν οι μαθητές/-τριες ότι όλοι οι άνθρωποι, συνειδητά ή ασυνειδητά, κατηγοριοποιούμε ή κατηγοριοποιούμαστε, και τι επιπτώσεις μπορεί να έχει αυτή η κατηγοριοποίηση.
12. Αντιμετωπίζοντας τα αρνητικά έμφυλα στερεότυπα και τους μύθους	13-15 15-18	Τα παιδιά να μάθουν να αναπτύσσουν στρατηγικές αντιμετώπισης των αρνητικών έμφυλων στερεοτύπων. Να μάθουν να αναγνωρίζουν τους μύθους που χτίζονται μέσα από τα έμφυλα στερεότυπα και τις προσδοκίες. Να μάθουν να αντιμετωπίζουν συνηθισμένους μύθους που βασίζονται στα έμφυλα στερεότυπα και τις προσδοκίες.
13. Ισότητα των φύλων και θετικά πρότυπα	13-15 15-18	Τα παιδιά θα περιγράψουν τις ποιότητες και τα ισχυρά στοιχεία του χαρακτήρα που εκτιμούν στους άλλους ανθρώπους και θα σκεφτούν τη φύση αυτών των ποιοτήτων και των ισχυρών στοιχείων του χαρακτήρα των ανθρώπων ανεξάρτητα από το φύλο τους.
14. Ανθρώπινα δικαιώματα και ισότητα των φύλων στην καθημερινότητα	13-15 15-18	Μέσα από αυτή τη δραστηριότητα τα παιδιά θα προσδιορίσουν πώς εκφράζεται στην καθημερινότητα ο σεβασμός στα ανθρώπινα δικαιώματα και η ισότητα των φύλων.
15. Η έμφυλη βία στα Social Media	13-15 15-18	Να αναδειχθεί ο τρόπος με τον οποίο άμεσα ή έμμεσα δικαιολογείται η έμφυλη βία και πώς η κανονικοποίηση τη συντηρεί. Επίσης, να αναπτυχθεί η κριτική ικανότητα, ώστε να μπορούν τα παιδιά να διακρίνουν την αναπαραγωγή στερεοτύπων για τη δικαιολόγηση της βίας και την ενοχοποίηση του θύματος, ακόμα και όταν αυτή δε διατυπώνεται ευθέως.
16. Έμφυλες Ταυτότητες – Ολοκληρωμένη δραστηριότητα	13-15 15-18	Κατανόηση των κοινωνικά δομημένων ρόλων των γυναικών και των αντρών στην κοινωνία (πώς διαμορφώνονται, στερεότυπα, κοινωνικά πρότυπα, συμβολή των ΜΜΕ στη διαμόρφωση των κοινωνικών ρόλων, διαφορές και ανισότητες μεταξύ των δύο φύλων). Συνειδητοποίηση ότι οι κοινωνικοί

		<p>ρόλοι δεν αποτελούν μια δεδομένη πραγματικότητα, αλλά είναι κοινωνικά κατασκευασμένοι. Συζήτηση σχετικά με το πώς οι κοινωνικά δομημένοι ρόλοι επηρεάζουν τις επιλογές μας και τις ευκαιρίες που μας δίνονται.</p> <p>Από πού προέρχονται αυτές οι προσδοκίες και τι συμβαίνει σε όποιον/-α δεν ανταποκρίνεται σε αυτές τις προσδοκίες; Τι συμβαίνει εάν μια γυναίκα/ένα κορίτσι ή ένας άνδρας/ένα αγόρι κάνει ένα βήμα έξω από τη «φυλακή» του φύλου του/της και δεν κάνει αυτό που αναμένεται με βάση το φύλο του/της; Τι κόστος συνεπάγεται για τα αγόρια και τα κορίτσια όταν προσπαθούν να συμμορφώνονται σύμφωνα με το κοινωνικά κατασκευασμένο φύλο τους; Σύνδεση των κοινωνικά δομημένων ρόλων των φύλων με την έμφυλη βία.</p>
17. Διαφορετικότητα – Σεξουαλικός Προσανατολισμός	13-15 15-18	<p>Η δραστηριότητα αυτή έχει σχεδιαστεί για να δώσει σε όλους/ες την ευκαιρία να αντιληφθούμε ότι κάποια άτομα είναι ομοφυλόφιλα (ελκύνονται από ανθρώπους του ίδιου φύλου), άλλα ετεροφυλόφιλα (ελκύνονται από άτομα διαφορετικού φύλου), άλλα αμφισεξουαλικά (ελκύνονται από ανθρώπους και των δύο φύλων).</p>
18. «Ό,τι μας ενώνει, ό,τι μας χωρίζει...»	13-15 15-18	<p>Ενυαισθητοποίηση σχετικά με τις διακρίσεις και τον αποκλεισμό.</p> <p>Αναζήτηση τρόπων κοινωνικής στήριξης και συμπερίληψης όλων των μαθητών/μαθητριών</p>
19. Ιστορίες για αφήγηση - Έμφυλη Βία	13-15 15-18	<p>Η ενυαισθητοποίηση των παιδιών για την έμφυλη βία μέσα από αφηγήσεις καθημερινών ιστοριών με ήρωες νεαρά άτομα. Τα παιδιά ακούν τις ιστορίες και εκφράζουν μέσα από ερωτήσεις τις θέσεις τους αναφορικά με τις συμπεριφορές των ηρώων, αναπτύσσοντας επιχειρήματα.</p>
20. Η σημασία της συναίνεσης	13-15 15-18	<p>Να αξιολογήσουν τα παιδιά επιπτώσεις και συνέπειες που έχει η σεξουαλική κακοποίηση για το θύμα [επιζών/επιζώσα] και για τους ανθρώπους που συσχετίζονται με αυτόν ή αυτήν.</p>

21. Τσάι και συναίνεση	13-15 15-18	Να κατανοήσουν τα παιδιά την έννοια της συναίνεσης και πόσο σημαντικό είναι αυτή να λαμβάνεται υπόψη στις ανθρώπινες σχέσεις. Επίσης, να μπορέσουν να διακρίνουν πότε υπάρχει και πότε δεν υπάρχει συναίνεση.
22. Σέβομαι τον εαυτό μου = σέβομαι τον/τη σύντροφό μου	13-15 15-18	Η άσκηση αυτή πραγματεύεται κοινά διλήμματα που αντιμετωπίζουν οι έφηβοι σχετικά με τις αποφάσεις που πρέπει να πάρουν για την έναρξη της σεξουαλικής τους ζωής. Ακόμα, αναδεικνύει θέσεις των παιδιών σχετικά με τη συναίνεση σε σεξουαλικές πράξεις και τον σεβασμό των ορίων που θέτουν τα άτομα με τα οποία συνδέονται ερωτικά/ρομαντικά.
23. Συμπλήρωση προτάσεων	13-15 15-18	Η άσκηση αυτή επιτρέπει σε εκπαιδευτικούς και παιδιά να αποκτήσουν βαθύτερη κατανόηση για το πώς αισθάνονται οι ίδιοι-ες και άλλοι άνθρωποι σε σχέση με τα ΛΟΑΤΚΙ θέματα.
24. Απλώς αστειεύομαι	13-15 15-18	Οι μαθήτριες/-τές θα είναι σε θέση να εξηγήσουν τη διαφορά μεταξύ ακίνδυνου πειράγματος και λεκτικού εκφοβισμού.
25. Σεξουαλικός Προσανατολισμός – Μύθοι και Πραγματικότητα	13-15 15-18	Ο στόχος είναι να δημιουργηθεί μία λογομαχία μεταξύ των μαθητών/τριών, ώστε να ανταλλάξουν διαφορετικές αλλά και τεκμηριωμένες απόψεις και να προβληματιστούν.
26. Τι έχουν στο μυαλό τους;	13-15 15-18	Διερεύνηση των μοτίβων σκέψης που οδηγούν σε ομοφοβικό εκφοβισμό. Αναγνώριση των πεποιθήσεων και των συμπεριφορών που σχετίζονται με τον ομοφοβικό εκφοβισμό. Παρουσίαση μερικών τρόπων που μπορεί κάποιος να σταματήσει τον ομοφοβικό εκφοβισμό πριν συμβεί.
27. Ας μοιράσουμε ρόλους	13-15 15-18	Ενεργοποίηση της κριτικής σκέψης των μαθητριών/-τών ως προς τις έμφυλες νόρμες που εμφανίζονται στο κοινωνικό και πολιτισμικό τους περιβάλλον. Ευαισθητοποίηση των μαθητριών/-τών ως προς τους δεσμούς μεταξύ των έμφυλων νορμών, του ερωτικού/ σεξουαλικού

		εκφοβισμού και του εκφοβισμού λόγω φύλου, συμπεριλαμβανομένης της ομοφοβίας/τρανσφοβίας. Ενθάρρυνση των μαθητριών/-τών να αναλάβουν δράση όσον αφορά τον εκφοβισμό λόγω ερωτικού/ σεξουαλικού προσανατολισμού ή ταυτότητας φύλου.
28. Η ζωή του Alan Turing	13-15 15-18	Να γνωρίσουν οι μαθητές/-τριες τη ζωή και το έργο του Alan Turing. Να διαπιστώσουν τις συνέπειες του ερωτικού/σεξουαλικού προσανατολισμού ενός ανθρώπου στην προσωπική και επαγγελματική του ζωή.
29. Προχωρώντας μπροστά	13-15 15-18	Καλλιέργεια της ενσυναίσθησης σε σχέση με τον αντίκτυπο του ομοφοβικού και τρανσφοβικού εκφοβισμού. Κινητοποίηση για δράση ως προς την πρόληψη και την αντιμετώπιση της ομοφοβικής και τρανσφοβικής γλώσσας στο σχολείο.
30. Καθοδηγούμενη νοερή απεικόνιση	13-15 15-18	Να μάθουμε για τα θέματα που αντιμετωπίζουν οι γκέι, οι λεσβίες, οι αμφισεξουαλικοί και οι άνθρωποι που εξερευνούν τη σεξουαλική τους ταυτότητα και να προωθήσουμε την αποδοχή και τον σεβασμό για όλους τους ανθρώπους ανεξάρτητα από τον σεξουαλικό τους προσανατολισμό.
31. Εσύ ποιο άτομο θα ήσουν στο πάνελ;	13-15 15-18	Να αντιληφθούν τα παιδιά ότι η διαφορετικότητα στον σεξουαλικό προσανατολισμό είναι ένα θέμα περίπλοκο και πολυδιάστατο, το οποίο οι διάφοροι φορείς και οι διάφορες επιστήμες έχουν προσεγγίσει από διαφορετικές σκοπιές. Προσπάθεια να δημιουργηθεί μια κουλτούρα αποδοχής και ενσωμάτωσης των ΛΟΑΤΚΙ ατόμων στην κοινωνία μας.
32. Μυστικό παιχνίδι	13-15 15-18	Καλλιέργεια της ενσυναίσθησης.
33. Βάλε τέλος	13-15 15-18	Η ανάπτυξη της αντίληψης των πιέσεων που ασκούνται στους ανθρώπους βάσει του κοινωνικού τους φύλου. Η κατανόηση των μορφών ψυχολογικής βίας με την οποία βάλονται οι άνθρωποι

		εξαιτίας των προσδοκιών που έχει η κοινωνία από τους άνδρες και τις γυναίκες. Η κατανόηση της κουλτούρας του βιασμού που θεωρεί ότι η γυναίκα είναι υπεύθυνη για τη σεξουαλική παρενόχληση και τον βιασμό.
34. Κάνε τη φωνή σου να ακουστεί!	13-15 15-18	Να μάθουν τα παιδιά τις διαφορές ανάμεσα στην κατηγορηματική / αποφασιστική, επιθετική και παθητική επικοινωνία. Να μάθουν να επιλέγουν τον πιο κατάλληλο τρόπο επικοινωνίας όταν έρχονται αντιμέτωποι/-ες με την ομοφοβία και την τρανσφοβία.
35. Δικαιοσύνη, ισότητα και ανθρώπινα δικαιώματα	13-15 15-18	Μέσα από αυτή τη δραστηριότητα τα παιδιά: Θα περιγράψουν τι πιστεύουν ότι σημαίνει δίκαιη, ίση και με σεβασμό μεταχείριση μέσα στην οικογένεια, στο σχολείο, στην κοινωνία και στο εργασιακό περιβάλλον. Θα υποστηρίξουν τις προσωπικές τους ποιότητες που χρειάζονται για έναν κόσμο όπου όλα τα άτομα θα απολαμβάνουν ίση μεταχείριση.
36. Κατανόηση και ενσυναίσθηση	13-15	Εναισθητοποίηση σχετικά με τις διακρίσεις και τον αποκλεισμό. Αναζήτηση τρόπων κοινωνικής στήριξης και συμπερίληψης όλων των μαθητών/μαθητριών.
37. Οι πρώτες Ελληνίδες – Debate	13-15 15-18	Να λάβουν γνώση τα παιδιά για το γεγονός ότι δεδομένα θεμελιώδη ανθρώπινα δικαιώματα που σήμερα είναι νομικά κατοχυρωμένα, δεν ίσχυαν πάντα για τις γυναίκες.
38. Αντιμετωπίζοντας τις διακρίσεις	13-15 15-18	Να κατανοήσουν οι μαθήτριες/-τές πώς νιώθει ένα άτομο που υφίσταται διακρίσεις και να εντοπίσουν στρατηγικές για την καταπολέμησή τους.
39. Χιονάτομο-Κατανοώντας την Ταυτότητα Φύλου	13	Να μάθουν οι μαθητές/-τριες για το Χιονάτομο ώστε να κατανοήσουν τις διαφορές μεταξύ, της ταυτότητας φύλου, ερωτικού/σεξουαλικού προσανατολισμού και βιολογικού φύλου χρησιμοποιώντας την κατάλληλη γλώσσα και να καταλάβουν την έννοια της έκφρασης φύλου.

B. Οδηγοί

Οι **Οδηγοί** του Πολύχρωμου Σχολείου παρέχουν πρακτικές συμβουλές προς τους εκπαιδευτικούς, ώστε μέσω μιας προσέγγισης με βάση τα ανθρώπινα δικαιώματα, να γίνουν πιο συμπεριληπτικές/οί προς όλες τις μαθήτριες και όλους τους μαθητές, ανεξαρτήτως σεξουαλικού προσανατολισμού, ταυτότητας φύλου, έκφρασης φύλου ή χαρακτηριστικών φύλου.

Οδηγοί

Τίτλος
1. Εγχειρίδιο Εκπαιδευτικών για μία Συμπεριληπτική Εκπαίδευση σε ζητήματα Σεξουαλικού Προσανατολισμού, Ταυτότητας Φύλου και Χαρακτηριστικών Φύλου
2. Κατευθυντήριες Γραμμές για τη διαχείριση πρακτικών ζητημάτων που προκύπτουν στη Σχολική Ζωή σε ζητήματα Σεξουαλικού Προσανατολισμού, Έκφρασης, Ταυτότητας Φύλου και Χαρακτηριστικών Φύλου
3. Unicef – Εξάλειψη των διακρίσεων σε βάρος παιδιών και γονέων που βασίζονται στον σεξουαλικό προσανατολισμό ή/και την ταυτότητα φύλου
4. Δείκτης συμπερίληψης των ΛΟΑΤΚΙ ατόμων στην εκπαίδευση
5. Οδηγός COMINGOUT για ΛΟΑ άτομα
6. Οδηγός COMINGOUT για ΤΡΑΝΣ άτομα
7. Οδηγός για ΙΝΤΕΡΣΕΞ άτομα – Υπερασπίζοντας τα ανθρώπινα δικαιώματα των ίντερσεξ ατόμων
8. Ίντερσεξ – Φυλλάδιο

Γ. Υποστηρικτικό υλικό

Το **Υποστηρικτικό Υλικό** είναι μια σειρά από εργαλεία τα οποία μπορούν να χρησιμοποιήσουν οι εκπαιδευτικοί, είτε συνδυαστικά με τις **Δραστηριότητες – Φύλλα Εργασίας** που προτείνει το Πολύχρωμο Σχολείο, είτε για να δημιουργήσουν καινούργιες, οι οποίες θα εξυπηρετούν τους στόχους που θέτουν, αντλώντας ιδέες από τις **Οδηγίες – Προτάσεις για τη χρήση του εκπαιδευτικού υλικού**.

Το **Υποστηρικτικό Υλικό** αποτελείται από:

<i>Τίτλος</i>
1. Παιδαγωγικό και επιστημονικό πλαίσιο – Μεθοδολογία
2. Οδηγίες – Προτάσεις για την υλοποίηση του Εκπαιδευτικού προγράμματος του Πολύχρωμου Σχολείου
3. Βασικοί κανόνες συνύπαρξης
4. Η διεθνής σύμβαση για τα δικαιώματα του παιδιού με απλά λόγια
5. Κάρτες δικαιωμάτων σχετικών με το σώμα, το φύλο και τις σχέσεις (σεξουαλικά δικαιώματα)
6. Λεξιλόγιο για τη σεξουαλική ποικιλομορφία
7. Το φύλο και ο ερωτικός/σεξουαλικός προσανατολισμός (υλικό για PowerPoint)
8. Σενάρια
9. Αποσπάσματα από άρθρα
10. Μύθοι και Πραγματικότητες για τα ΛΟΑΤΚΙ+ άτομα
11. Αλλαγές στην εφηβεία
12. Οπτικό-ακουστικό υλικό (Video – Ταινίες – Κόμικς)
13. Πειράγματα, εκφοβισμοί και διακρίσεις

14. Ερωτηματολόγιο προς μαθητές/μαθήτριες
15. Ερωτηματολόγιο προς εκπαιδευτικούς

Ακολουθεί πίνακας με τα αρχεία που περιλαμβάνονται στο Οπτικό-ακουστικό υλικό.

Οπτικό-ακουστικό υλικό (Video – Ταινίες – Κόμικς):

Τίτλος
1. Debut. Ταινία μικρού μήκους της Ευρωπαϊκής Επιτροπής https://avmag.gr/91768/91768/
2. Inter – LGBT / The Obstacle Course https://www.youtube.com/watch?v=HruTY0ue1ns
3. Η Ράλι μιλάει για το μάρκετινγκ – Riley On Marketing https://www.youtube.com/watch?v=74FP815_pCY
4. Τα αγόρια πρέπει να είναι αγόρια - Boys Will Be Boys https://www.youtube.com/watch?v=s6xef5iGrL4
5. Ενεργός Παρατηρητής – Active bystander https://www.youtube.com/watch?v=7IBqssSF6dw
6. Τα ίντερσεξ άτομα – Intersex People and the Physics of Judgment https://www.youtube.com/watch?v=CKEGaSJi3bk
7. Το Ζεν του πλεξίματος

<https://www.youtube.com/watch?v=n5k6C45XEzw>

8. Κόμικς:
- α. Εικόνες-σκίτσα-memes
 - β. Ανεξαρτήτως αποτελέσματος
 - γ. Κόμικ-επιλογή