



# ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ

**Συλλογικός Προγραμματισμός –  
Εσωτερική και Εξωτερική Αξιολόγηση  
του έργου της  
σχολικής μονάδας**



**Οδηγός εφαρμογής**

**Σεπτέμβριος 2021 v.2**

**Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής**

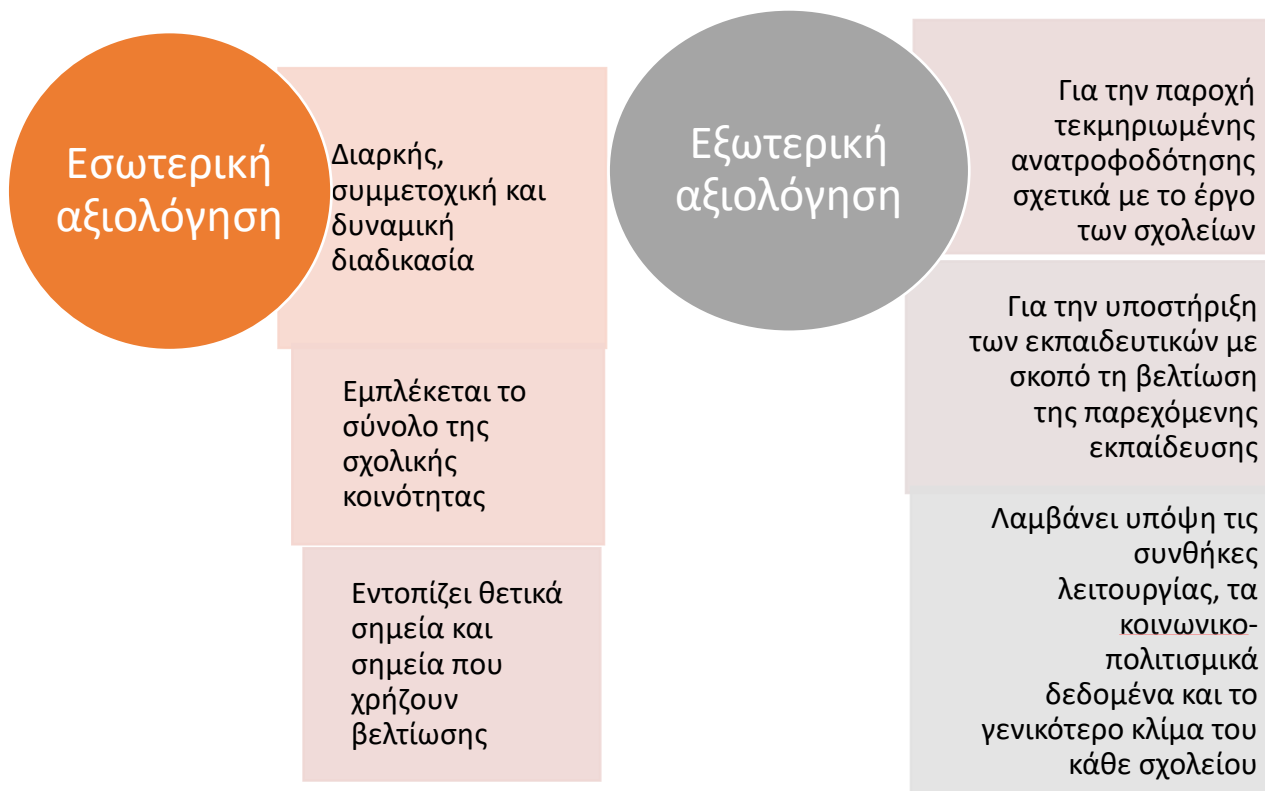
**Τμήμα Γ΄**

**Μονάδα Ποιότητας και Αξιολόγησης εκπαιδευτικού έργου**

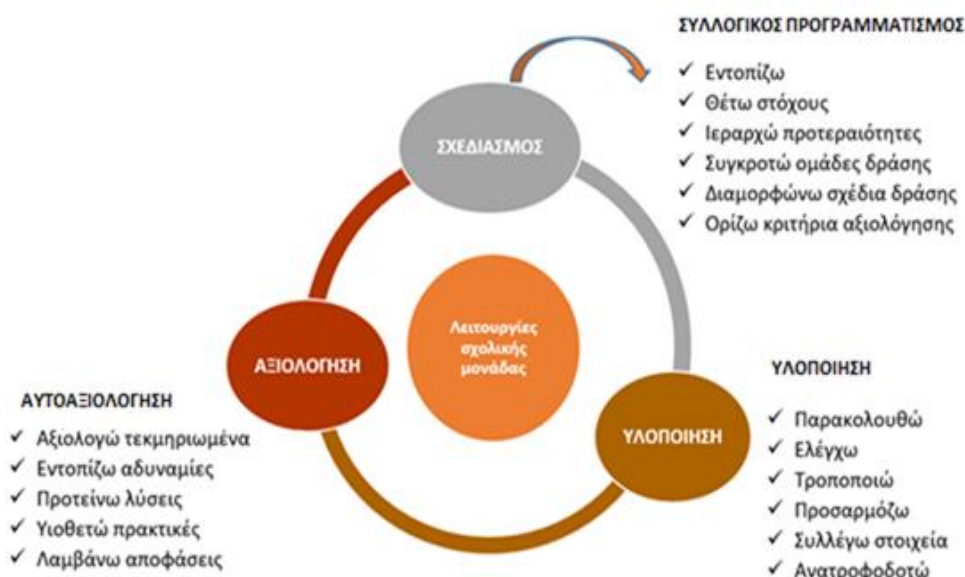
Ο Οδηγός αποτελεί μέρος του ενημερωτικού υλικού για την εφαρμογή του Συλλογικού Προγραμματισμού – Εσωτερικής Αξιολόγησης (Αυτοαξιολόγησης) του έργου της σχολικής μονάδας, και αποσκοπεί στη συνοπτική παρουσίαση των διαδικασιών εφαρμογής σε όλες τις σχολικές μονάδες της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

## Α' Μέρος

### Α.1. Το πλαίσιο της αξιολόγησης



Η εσωτερική αξιολόγηση-αυτοαξιολόγηση είναι μια συνεχής κυκλική διαδικασία τριών (3) σταδίων:



## **A. ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ.**

Αφορά στον ετήσιο **συλλογικό προγραμματισμό** του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας, ο οποίος περιλαμβάνει τον καθορισμό εκπαιδευτικών στόχων και τον σχεδιασμό αντίστοιχων συλλογικών δράσεων για την πρόληψη, παρακολούθηση και αντιμετώπιση τυχόν προβλημάτων, με σκοπό τη βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού της έργου. Ο Σύλλογος Διδασκόντων θέτει στόχους και συγκροτεί ομάδες εκπαιδευτικών που καταρτίζουν Σχέδια Δράσης για την υλοποίηση των στόχων αυτών. Ο ετήσιος συλλογικός προγραμματισμός του εκπαιδευτικού έργου καταχωρίζεται από κάθε σχολική μονάδα στην ειδική ψηφιακή εφαρμογή του ΙΕΠ στο διάστημα 1-20 Οκτωβρίου κάθε έτους.

## **B. ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ.**

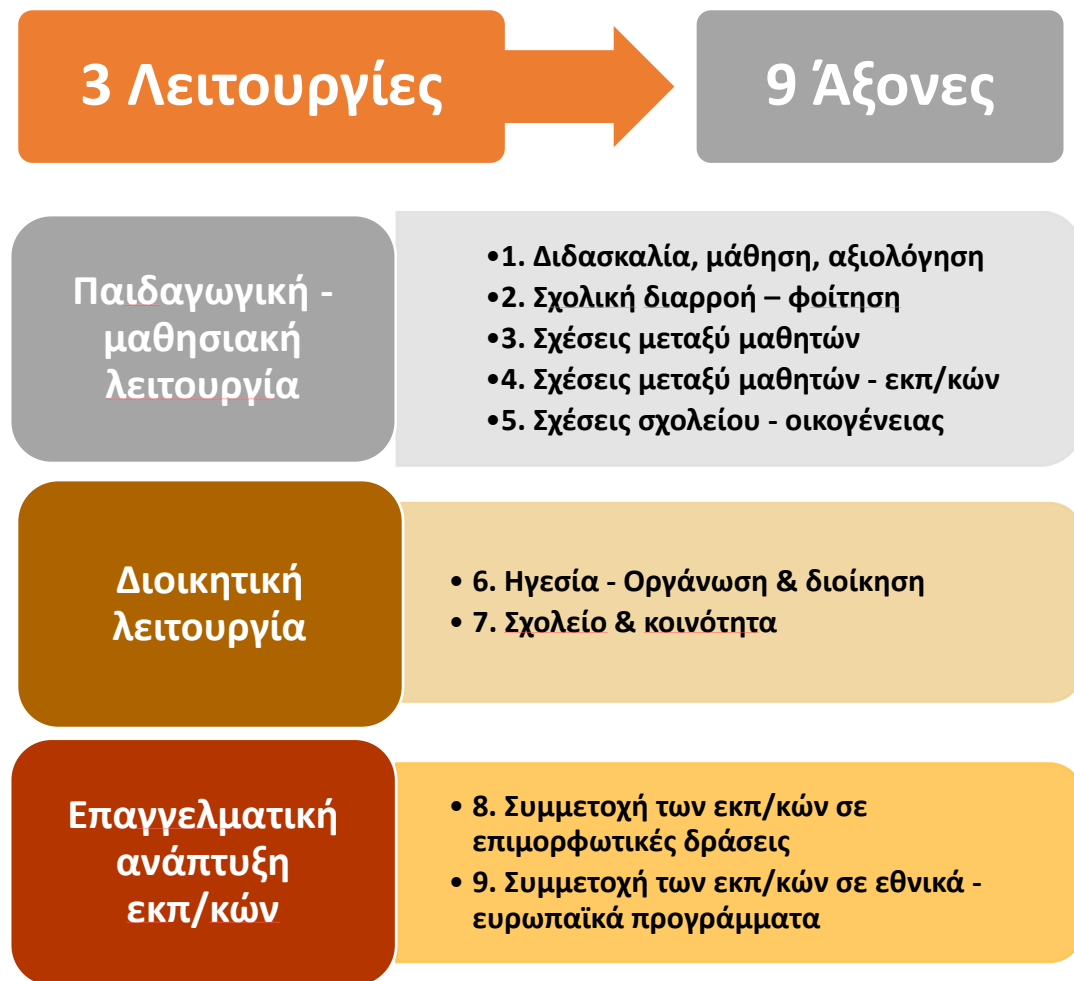
Αφορά στην υλοποίηση του συλλογικού προγραμματισμού και στην εφαρμογή των Σχεδίων Δράσης. Οι υπεύθυνες Ομάδες Δράσης υλοποιούν, μελετούν και αποτιμούν τα σχετικά δεδομένα, προσαρμόζοντας και παρεμβαίνοντας διορθωτικά, εάν χρειάζεται. Ο/Η Διευθυντής/-ύντρια της σχολικής μονάδας συγκαλεί τον Σύλλογο Διδασκόντων σε τακτικές συνεδριάσεις, οι οποίες πραγματοποιούνται με οποιονδήποτε πρόσφορο τρόπο κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους και τουλάχιστον μια φορά ανά δίμηνο, προκειμένου να συζητήσουν διεξοδικά για την πορεία υλοποίησης του αρχικού προγραμματισμού. Ο Σύλλογος προβαίνει σε ανασχεδιασμό ή σε τυχόν αναγκαίες διορθωτικές κινήσεις, εάν το κρίνει απαραίτητο, αξιοποιώντας και τις παρατηρήσεις ή προτάσεις του Συμβούλου Εκπαίδευσης Παιδαγωγικής Ευθύνης.

## **Γ. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ.**

Αφορά στην αποτίμηση: **(α) της λειτουργίας της σχολικής μονάδας και του εκπαιδευτικού έργου συνολικά**, και **(β) των επιμέρους Δράσεων**, με βάση τα κριτήρια που έχουν οριστεί από τις Ομάδες Δράσης και τα δεδομένα (τεκμήρια) που έχουν προκύψει σε σχέση με την επίδρασή τους στη λειτουργία της σχολικής μονάδας και στο παρεχόμενο εκπαιδευτικό έργο. Το στάδιο αυτό συμπίπτει με το τέλος του διδακτικού έτους, οπότε ο/η Διευθυντής/-ύντρια της σχολικής μονάδας συγκαλεί τον Σύλλογο Διδασκόντων σε ειδική συνεδρίαση, προκειμένου να συντάξουν την ετήσια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης της σχολικής μονάδας, σύμφωνα με τα οριζόμενα στο άρθρο 5 της παρούσης. Η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης συντάσσεται και αναρτάται στην ειδική ψηφιακή εφαρμογή του ΙΕΠ από τις 15 έως τις 25 Ιουνίου κάθε έτους.

## Α.2. Λειτουργίες, Άξονες και Δείκτες για την εσωτερική αξιολόγηση της σχολικής μονάδας

Το έργο της σχολικής μονάδας αποτιμάται ως προς τις τρεις βασικές της **λειτουργίες**, οι οποίες εξειδικεύονται περαιτέρω σε **9 επιμέρους άξονες**.



Κάθε άξονας περιγράφεται μέσω μιας σειράς δεικτών, οι οποίοι διαμορφώνουν ένα ενδεικτικό πλαίσιο αναφοράς του περιεχομένου κάθε άξονα και **δεν αποτιμώνται χωριστά**. Η αξιολόγηση της σχολικής μονάδας γίνεται **σε επίπεδο άξονα**, σε 4βαθμη κλίμακα, λαμβάνοντας υπόψη τα χαρακτηριστικά της σχολικής μονάδας, τις διαθέσιμες υποδομές, και τις ιδιαίτερες συνθήκες λειτουργίας της.

### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

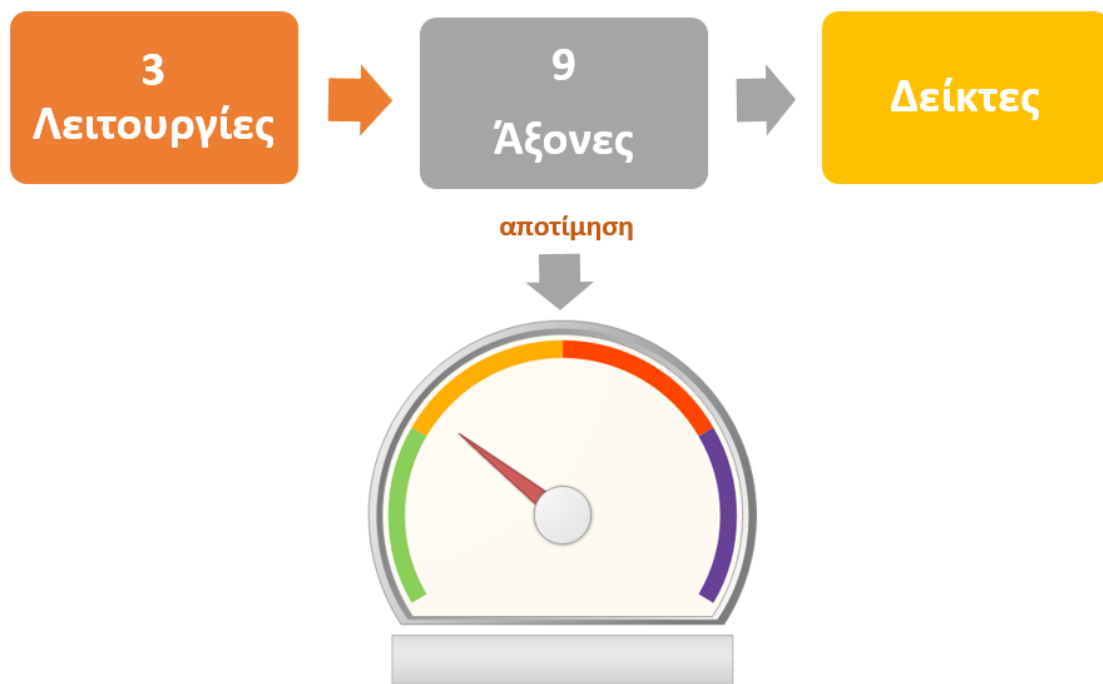
Άξονες	Δείκτες
1. Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση	<ul style="list-style-type: none"> <li>Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών</li> <li>Ενίσχυση ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών/-τριών</li> <li>Εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης</li> <li>Υποστήριξη ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών/-τριών και μαθητών/-τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες</li> <li>Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας</li> <li>Ενασχόληση με ομίλους, σχολικές δραστηριότητες, προγράμματα</li> <li>Προετοιμασία για συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς, σε πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις</li> </ul>
2. Σχολική διαρροή - φοίτηση	<ul style="list-style-type: none"> <li>Παρακολούθηση και μείωση της άτακτης/σποραδικής φοίτησης και σχολικής διαρροής</li> <li>Μέριμνα για τη μετάβαση μεταξύ εκπαιδευτικών βαθμίδων και προς την αγορά εργασίας</li> </ul>
3. Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών	<ul style="list-style-type: none"> <li>Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/-τριών</li> <li>Διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας</li> <li>Διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων</li> <li>Πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού</li> </ul>
4. Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών	<ul style="list-style-type: none"> <li>Καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών</li> <li>Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών</li> </ul>
5. Σχέσεις σχολείου - οικογένειας	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας, υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου – οικογένειας</li> <li>Υποστήριξη δράσεων ενημέρωσης γονέων/κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος</li> </ul>

### Διοικητική λειτουργία

Άξονες	Δείκτες
6. Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας	<ul style="list-style-type: none"> <li>Στοχοθεσία και προτεραιοποίηση στόχων</li> <li>Διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού</li> <li>Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού</li> <li>Κατανομή και διαχείριση πόρων</li> <li>Προστασία, αξιοποίηση και εκσυγχρονισμός σχολικών χώρων – υποδομών</li> </ul>
7. Σχολείο και κοινότητα	<ul style="list-style-type: none"> <li>Πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων</li> <li>Ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών με φορείς</li> <li>Εξωστρέφεια- διάχυση καλών πρακτικών</li> </ul>

### Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών

Άξονες	Δείκτες
8. Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις	<ul style="list-style-type: none"> <li>Συμμετοχή σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς</li> <li>Συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις</li> <li>Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης</li> <li>Σχεδιασμός δράσεων ανάπτυξης του γλωσσικού και του επιστημονικού εγγραμματισμού</li> <li>Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία</li> </ul>
9. Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα	<ul style="list-style-type: none"> <li>Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus κ.λπ.)</li> <li>Συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος κ.λπ.</li> </ul>



- 1: μη επαρκής λειτουργία, με αρκετά σημεία προς βελτίωση
- 2: επαρκής λειτουργία με κάποια σημεία προς βελτίωση
- 3: καλή λειτουργία, με ελάχιστα σημεία προς βελτίωση
- 4: εξαιρετική λειτουργία.

## Β' Μέρος

### Διαδικασίες Συλλογικού Προγραμματισμού, Εσωτερικής και Εξωτερικής Αξιολόγησης σχολικής μονάδας

Σχολικό έτος 2021-2022



#### 1. Μέχρι τέλος Σεπτεμβρίου 2021:

##### Γενική Εκτίμηση του έργου της σχολικής μονάδας

- ✓ **Ο/Η Διευθυντής/-ύντρια** συγκαλεί ειδική συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων, όπου ενημερώνει για το σύστημα «Συλλογικού Προγραμματισμού – Εσωτερικής και Εξωτερικής αξιολόγησης του έργου της σχολικής μονάδας».
- ✓ **Ο Σύλλογος Διδασκόντων**, με ευθύνη του Διευθυντή/-ύντριας,
  - συζητά για την **ταυτότητα** του σχολείου
  - προβαίνει σε **γενική εκτίμηση** - με χρήση της 4βαθμης κλίμακας - του έργου της σχολικής μονάδας κατά το προηγούμενο σχολικό έτος (2020-21), τεκμηριώνοντας συνοπτικά την αποτίμηση των 9 αξόνων
  - εντοπίζει **θετικά σημεία** και **σημεία προς βελτίωση** για καθεμία από τις τρεις λειτουργίες
  - καταγράφει στο Πρακτικό τις σχετικές αποφάσεις.
- ✓ Τα παραπάνω καταχωρούνται στην πλατφόρμα του ΙΕΠ, με ευθύνη του Διευθυντή/-ύντριας, και αποτελούν την **πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης** του σχολείου.
- ✓ Η συνοπτική μορφή της Έκθεσης (**χωρίς την 4βαθμη αποτίμηση**) εξάγεται σε pdf και αναρτάται στην ιστοσελίδα (ή στο επίσημο ιστολόγιο-blog) του σχολείου.



*Εφόσον, κατά τη διάρκεια συγκεκριμένου σχολικού έτους ο σύλλογος διδασκόντων δεν συγκληθεί ή δεν συνεδριάσει ή για οποιονδήποτε λόγο δεν προβεί εν γένει στις ενέργειες της αρμοδιότητάς του, όπως αυτές καθορίζονται στα άρθρα 47 και 47Α του ν. 4547/2018 (Α' 102), αμέσως μετά την παρέλευση δεκαημέρου από τη λήξη των προθεσμιών που ορίζονται στα άρθρα αυτά και χωρίς υπαίτια βραδύτητα, στην περίπτωση που δεν προβλέπονται προθεσμίες, ο/η Διευθυντής/ντρια της σχολικής μονάδας προβαίνει, όσον αφορά στο σχολικό αυτό έτος, σε όσες από τις ενέργειες της αρμοδιότητάς του συλλόγου διδασκόντων εξακολουθούν να παραλείπονται από τον σύλλογο, με τη συνεργασία του Συμβούλου Εκπαίδευσης που έχει την παιδαγωγική ευθύνη της σχολικής μονάδας, εφαρμόζοντας κατά τα λοιπά αναλόγως τα ως άνω άρθρα (Υ.Α. 108906/ΓΔ4Ε/10-09-2021, άρθρ. 10).*



**A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

Περιγράφονται χαρακτηριστικά και ιδιαίτερες συνθήκες λειτουργίας του σχολείου

Συνοπτική Έκθεση  
 Εσωτερικής  
 Αξιολόγησης  
 (ΜΟΝΟ για την  
 πρώτη εφαρμογή  
 – Σεπτέμβριος  
 2021)

**B. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

Άξονες	1-4	Τεκμηρίωση
<b>Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία</b>		
Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση		
Σχολική διαρροή - Φοίτηση		
Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών		
Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών		
Σχέσεις σχολείου - οικογένειας		
<b>Θετικά σημεία</b>		
<b>Σημεία προς βελτίωση</b>		
<b>Διοικητική λειτουργία</b>		
Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας		
Σχολείο και κοινότητα		
<b>Θετικά σημεία</b>		
<b>Σημεία προς βελτίωση</b>		
<b>Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών</b>		
Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις		
Συμμετοχή του προσωπικού σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα		
<b>Θετικά σημεία</b>		
<b>Σημεία προς βελτίωση</b>		

Η Έκθεση αυτή θα αποτελέσει τη βάση για τον Συλλογικό Προγραμματισμό του εκπαιδευτικού έργου.

## 2. Μέχρι 20 Οκτωβρίου 2021:

### Συλλογικός Προγραμματισμός του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας

#### Ο Σύλλογος Διδασκόντων:

- ✓ μελετά την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης εστιάζοντας στις διαπιστωμένες αδυναμίες, όπως έχουν καταγραφεί
- ✓ επιλέγει **συγκεκριμένους στόχους** βελτίωσης, που έχουν προτεραιότητα για το σχολείο και είναι εφικτό να επιτευχθούν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς
- ✓ αποφασίζει τα **Σχέδια Δράσης** που θα υλοποιήσουν για την επίτευξη των στόχων αυτών
- ✓ συγκροτεί αντίστοιχες **Ομάδες Δράσης**, με βάση τη δήλωση ενδιαφέροντος από τους εκπαιδευτικούς, λαμβάνοντας υπόψη την εξειδίκευσή τους, την εμπειρία τους, τα ενδιαφέροντά τους αλλά και τη δυνατότητα συνεργασίας τους (π.χ. ημέρες και ώρες εργασίας στο σχολείο)
- ✓ ορίζει **Συντονιστή/-ίστρια για κάθε Ομάδα**
- ✓ εγκρίνει τους **Τίτλους Σχεδίων Δράσης**

*Εφόσον, κατά τη διάρκεια συγκεκριμένου σχολικού έτους ο σύλλογος διδασκόντων δεν συγκληθεί ή δεν συνεδριάσει ή για οποιονδήποτε λόγο δεν προβεί εν γένει στις ενέργειες της αρμοδιότητάς του, όπως αυτές καθορίζονται στα άρθρα 47 και 47Α του ν. 4547/2018 (Α' 102), αμέσως μετά την παρέλευση δεκαημέρου από τη λήξη των προθεσμιών που ορίζονται στα άρθρα αυτά και χωρίς υπαίτια βραδύτητα, στην περίπτωση που δεν προβλέπονται προθεσμίες, ο/η Διευθυντής/ντρια της σχολικής μονάδας προβαίνει, όσον αφορά στο σχολικό αυτό έτος, σε όσες από τις ενέργειες της αρμοδιότητάς του συλλόγου διδασκόντων εξακολουθούν να παραλείπονται από τον σύλλογο, με τη συνεργασία του Συμβούλου Εκπαίδευσης που έχει την παιδαγωγική ευθύνη της σχολικής μονάδας, εφαρμόζοντας κατά τα λοιπά αναλόγως τα ως άνω άρθρα (Υ.Α. 108906/ΓΔ4Ε/10-09-2021, άρθρ. 10).*

Οι στόχοι και οι τίτλοι των Σχεδίων Δράσης καταχωρούνται στην πλατφόρμα του ΙΕΠ και αποτελούν τον Συλλογικό Προγραμματισμό της σχολικής μονάδας, ο οποίος αναρτάται στην ιστοσελίδα του σχολείου.



Άξονες	Στόχοι	Τίτλος Σχεδίου Δράσης
<b>Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία</b>		
1. Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση		
2. Σχολική διαρροή-Φοίτηση		
3. Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών		
4. Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών		
5. Σχέσεις σχολείου - οικογένειας		
<b>Διοικητική λειτουργία</b>		
6. Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας		
7. Σχολείο και κοινότητα		
<b>Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών</b>		
8. Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις		
9. Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα		

### Διευκρινίσεις

- ❖ Κάθε εκπαιδευτικός δηλώνει συμμετοχή σε μία τουλάχιστον Ομάδα Δράσης, με βάση τις ανάγκες, τις προτεραιότητες και τους στόχους της σχολικής μονάδας, καθώς και τα δικά του/της ενδιαφέροντα.
- ❖ Ο αριθμός των Ομάδων Δράσεων, άρα και των Σχεδίων Δράσης, εξαρτάται από τον αριθμό των εκπ/κών του σχολείου.
- ❖ Είναι αυτονόητο ότι τα ολιγοθέσια σχολεία (έως 5 εκπ/κοί) μπορούν να υλοποιήσουν ένα μόνο Σχέδιο Δράσης κατά τη διάρκεια μιας σχολικής χρονιάς.
- ❖ Οι εκπαιδευτικοί των ολιγοθέσιων σχολείων μπορούν να συνεργαστούν με άλλα σχολεία επιλέγοντας στόχους που αφορούν σε κοινούς άξονες π.χ. συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις.
- ❖ Εκπαιδευτικοί που είναι τοποθετημένοι σε περισσότερα από ένα σχολεία συμμετέχουν σε Δράση της σχολικής μονάδας όπου υπηρετούν τις περισσότερες ώρες.
- ❖ Για την υλοποίηση Σχεδίων Δράσεων, οι Ομάδες Δράσης μπορούν να συγκροτούνται από εκπαιδευτικούς ίδιας ή διαφορετικής ειδικότητας, που διδάσκουν στα ίδια ή σε διαφορετικά τμήματα.
- ❖ Στο πλαίσιο του 1ου άξονα «Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση», η Ομάδα Δράσης μπορεί να συγκροτείται από:
  - ✓ **εκπαιδευτικούς που διδάσκουν κοινά γνωστικά αντικείμενα.** Τα μέλη της Ομάδας προγραμματίζουν τη διδασκαλία τους, λαμβάνοντας υπόψη τα Προγράμματα Σπουδών και τις ιδιαίτερες συνθήκες λειτουργίας της σχολικής μονάδας, σχεδιάζουν κοινές διδακτικές πρακτικές, επιλέγουν ή διαμορφώνουν από κοινού συμπληρωματικό εκπαιδευτικό υλικό, εφαρμόζουν εναλλακτικές πρακτικές αξιολόγησης των μαθητών και μαθητριών τους κ.λπ.
  - ✓ **εκπαιδευτικούς διαφορετικών γνωστικών αντικειμένων**, που διδάσκουν σε κοινά τμήματα. Τα μέλη της Ομάδας προβαίνουν στον σχεδιασμό διδακτικών και παιδαγωγικών πρακτικών, με σκοπό τη βελτίωση της μάθησης των μαθητών και μαθητριών τους, την αντιμετώπιση συγκεκριμένων αναγκών ή δυσκολιών κατά τη διδασκαλία τους, την υλοποίηση διαθεματικών δραστηριοτήτων κ.λπ.
  - ✓ **εκπαιδευτικούς διαφορετικών ειδικοτήτων ή τμημάτων.** Τα μέλη μπορούν να σχεδιάσουν Δράση για την εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών/παιδαγωγικών πρακτικών, δραστηριοτήτων για την ανάπτυξη των ήπιων δεξιοτήτων, διαθεματικών προσεγγίσεων, πρακτικών αξιολόγησης κ.λπ. σε διαφορετικά τμήματα και γνωστικά αντικείμενα.

### 3. Μέχρι τέλη Μαΐου 2022:

#### Σχεδιασμός, Υλοποίηση και Αποτίμηση των Δράσεων από τις Ομάδες

- ✓ Κάθε Ομάδα Δράσης έχει τη δική της **φόρμα για την αποτύπωση του Σχεδίου Δράσης**. Πρόσβαση σε αυτή έχουν όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου καθώς και ο/η Σ.Ε. Παιδαγωγικής Ευθύνης. Δικαίωμα καταχώρισης και επεξεργασίας έχει μόνο ο/η Συντονιστής/-ίστρια της Ομάδας.
- ✓ Ο/Η Σ.Ε. Παιδαγωγικής Ευθύνης σε ειδικό πεδίο της φόρμας καταγράφει τις παρατηρήσεις του/της επί του σχεδιασμού της Δράσης, προκειμένου να ληφθούν υπόψη κατά την υλοποίηση της Δράσης, εφόσον κρίνεται σκόπιμο.

**Η Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης περιλαμβάνει τρία μέρη:**

- α) Σχεδιασμός της Δράσης:** Το μέρος Α παραμένει ενεργό **έως και τον Δεκέμβριο**. Οποιαδήποτε τροποποίηση υπάρξει μετά την οριστικοποίησή τους, καταγράφεται στο μέρος Β.
- β) Υλοποίηση της Δράσης:** Το μέρος Β είναι ενεργό μέχρι το τέλος Μαΐου για την καταγραφή ή τροποποίηση των ενεργειών της Δράσης.
- γ) Αποτίμηση της Δράσης:** Συμπληρώνεται μέχρι το τέλος Μαΐου. Οι Ομάδες Δράσης αποτιμούν τις Δράσεις βελτίωσης που ανέλαβαν να υλοποιήσουν.

Τίτλος Δράσης:					Ανατροφοδότηση από τον Σ.Ε. Παιδ/κής Ευθύνης
Άξονας:					
Ομάδα Δράσης:					
<b>A. Σχεδιασμός της Δράσης</b>					
Αναγκαιότητα - Στόχοι					
Ενέργειες & Χρονοδιάγραμμα υλοποίησης της Δράσης					
Πόροι – μέσα – ερευνητικά εργαλεία					
Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης					
Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης					
<b>B. Υλοποίηση της Δράσης</b>					
{Καταγράφονται οι βασικές ενέργειες / εκδηλώσεις / δραστηριότητες κ.λπ. που υλοποιούνται στο πλαίσιο της Δράσης καθώς και η πιθανή τροποποίησή τους κατά τη διάρκεια της υλοποίησης}					
<b>Γ. Αποτίμηση της Δράσης</b>					
Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)					
Αποτελέσματα της Δράσης					
Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί	1 Ελάχιστα	2 Μερικώς	3 Σε μεγάλο βαθμό	4 Πλήρως	
Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων					
Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν					
Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε					
Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης					
Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης					
Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις					
Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις					

#### 4. Ιούνιος 2022:

#### Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης σχολ. έτους 2021-2022

Ο/Η Διευθυντής/-ύντρια συγκαλεί συνεδρίαση του Συλλόγου, για την:

##### A. Συνολική αποτίμηση των Δράσεων βελτίωσης του σχολείου

- ✓ Οι Ομάδες παρουσιάζουν τις Δράσεις τους χρησιμοποιώντας το Γ' μέρος της Φόρμας Αποτύπωσης της Δράσης.
- ✓ Οι εκπαιδευτικοί αποτιμούν συνολικά τις Δράσεις του σχολείου (βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί, αποτελέσματα των Δράσεων, δυσκολίες που παρουσιάστηκαν)
- ✓ Επιλέγονται οι Πρακτικές που μπορούν να χρησιμοποιηθούν από άλλα σχολεία
- ✓ Κατατίθενται προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

##### B. Συνολική αποτίμηση του εκπαιδευτικού έργου του σχολείου:

- ✓ Γίνεται συζήτηση σχετικά με τις αλλαγές που ενδεχομένως έχουν επέλθει στην ταυτότητα του σχολείου από την προηγούμενη Έκθεση
- ✓ Αποτιμώνται οι 9 άξονες τεκμηριωμένα
- ✓ Εντοπίζονται θετικά σημεία και σημεία προς βελτίωση για καθεμία από τις 3 λειτουργίες
- ✓ Καταγράφονται στο Πρακτικό οι σχετικές αποφάσεις.

Για τη συνολική αποτίμηση του εκπαιδευτικού έργου στις πολυδύναμες σχολικές μονάδες προτείνεται η συγκρότηση Ομάδων, ώστε να διευκολυνθεί το έργο της τεκμηρίωσης μέσω της χρήσης ερευνητικών εργαλείων (βλ. τον σχετικό οδηγό «Ερευνητικά εργαλεία»)

Μετά τη συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων, και μέχρι τις 25 Ιουνίου, ο/η Διευθυντής/-ύντρια:

• Καταχωρίζει τα δεδομένα στην ψηφιακή πλατφόρμα του Ι.Ε.Π

• Ελέγχει και οριστικοποιεί την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης

• Αναρτά στην ιστοσελίδα του σχολείου τη συνοπτική μορφή της Έκθεσης (χωρίς την 4βαθμη αποτίμηση)

Εφόσον, κατά τη διάρκεια συγκεκριμένου σχολικού έτους ο σύλλογος διδασκόντων δεν συγκληθεί ή δεν συνεδριάσει ή για οποιονδήποτε λόγο δεν προβεί εν γένει στις ενέργειες της αρμοδιότητάς του, όπως αυτές καθορίζονται στα άρθρα 47 και 47Α του ν. 4547/2018 (Α' 102), αμέσως μετά την παρέλευση δεκαημέρου από τη λήξη των προθεσμιών που ορίζονται στα άρθρα αυτά και χωρίς υπαίτια βραδύτητα, στην περίπτωση που δεν προβλέπονται προθεσμίες, ο/η Διευθυντής/ντρια της σχολικής μονάδας προβαίνει, όσον αφορά στο σχολικό αυτό έτος, σε όσες από τις ενέργειες της αρμοδιότητάς του συλλόγου διδασκόντων εξακολουθούν να παραλείπονται από τον σύλλογο, με τη συνεργασία του Συμβούλου Εκπαίδευσης που έχει την παιδαγωγική ευθύνη της σχολικής μονάδας, εφαρμόζοντας κατά τα λοιπά αναλόγως τα ως άνω άρθρα (Υ.Α. 108906/ΓΔ4Ε/10-09-2021, άρθρ. 10).

## ΕΚΘΕΣΗ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

(καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, τα οποία κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου)

### Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Άξονες	1 -4	Τεκμηρίωση
<b>Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία</b>		
Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση		
Σχολική διαρροή-φοίτηση		
Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών		
Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών		
Σχέσεις σχολείου - οικογένειας		
Θετικά σημεία		
Σημεία προς βελτίωση		
<b>Διοικητική λειτουργία</b>		
Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας		
Σχολείο και κοινότητα		
Θετικά σημεία		
Σημεία προς βελτίωση		
<b>Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών</b>		
Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις		
Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα		
Θετικά σημεία		
Σημεία προς βελτίωση		

### Γ. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία	Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν		Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις	
<b>Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία</b>	{Συνολικός Αριθμός}			
<b>Διοικητική λειτουργία</b>	{Συνολικός Αριθμός}			
<b>Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών</b>	{Συνολικός Αριθμός}			
<b>Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί</b>	1 Ελάχιστα	2 Μερικώς	3 Σε μεγάλο βαθμό	4 Πλήρως
<b>Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων</b>				
<b>Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν</b>				
<b>Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους</b>	<u>Προαιρετικά</u> καταγράφονται οι Δράσεις/πρακτικές που προτείνεται να υλοποιηθούν από άλλα σχολεία, με την παράθεση του σχετικού ηλεκτρονικού συνδέσμου για την πρόσβαση του υλικού, εφόσον υπάρχει.			
<b>Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις</b>				



## Γ. Μέρος

### Χρονοδιάγραμμα Υποβολών στην Ψηφιακή Πλατφόρμα του Ι.Ε.Π.

Ο Δ/ντής ή η  
 Δ/ντρια

Σχ. έτος 2021-22

1. Συνοπτική Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης	30 Σεπτεμβρίου 2021 <i>Παράταση έως 12 Νοεμβρίου</i>
2. Συλλογικός Προγραμματισμός εκπαιδευτικού έργου	20 Οκτωβρίου 2021 <i>Παράταση έως 29 Νοεμβρίου</i>
3. Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης	<b>Έως 25 Ιουνίου 2022</b>

Σχ. έτος 2022-23 και εξής

Οι σχολικές μονάδες ακολουθούν τις ίδιες διαδικασίες που εφάρμοσαν κατά το προηγούμενο σχολικό έτος ξεκινώντας από τη διαδικασία του Συλλογικού Προγραμματισμού

Συλλογικός Προγραμματισμός εκπαιδευτικού έργου	20 Οκτωβρίου
Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης	<b>25 Ιουνίου</b>

Οι Συντονιστές  
 Ομάδων Δράσης

Α. Σχεδιασμός Δράσης	<i>Έως 12 Ιανουαρίου 2022</i>
Β. Υλοποίηση της Δράσης	Έως τέλος Μαΐου
Γ. Αποτίμηση της Δράσης	Έως τέλος Μαΐου