

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

Πρόγραμμα Καλλιέργειας Δεξιοτήτων

*Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων»
(MIS 5092064)*



ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020» που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης





ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ – ΕΥ ΖΗΝ

1. ΥΓΕΙΑ: Οδική Ασφάλεια

«Αειφόρος κινητικότητα – Ενεργοί τρόποι μεταφοράς»



Ξανθίδου Πηνελόπη



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης





ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη





ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ			
ΣΧΟΛΕΙΟ		ΤΜΗΜΑ.....	
Θεματική	Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Υποθεματική	ΥΓΕΙΑ: Οδική Ασφάλεια
ΒΑΘΜΙΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ (που προτείνονται)	Ε΄ - Στ΄ Δημοτικού		
Τίτλος	«Αειφόρος κινητικότητα – Ενεργοί τρόποι μεταφοράς»		
Δεξιότητες στόχευσης του προγράμματος	Δεξιότητες μάθησης 21ου αιώνα (4cs), Ψηφιακή μάθηση 21ου αιώνα (4cs σε ψηφιακό περιβάλλον), Παραγωγική μάθηση μέσω των τεχνών και της δημιουργικότητας, Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής, Δεξιότητες διαμεσολάβησης και κοινωνικής ενσυναίσθησης, Πλάγια σκέψη, Ρουτίνες σκέψης και αναστοχασμός		
Σύνδεση με τη Βασική Θεματική	Ασφάλεια στο δρόμο - Οδική Ασφάλεια		



Προσδοκώμενα αποτελέσματα	μαθησιακά	Εργαστήριο/τίτλος	Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)
Οι μαθητές/τριες προσδοκούμε να: Μοιράζονται συναισθήματα και σκέψεις για τις δράσεις τους. Γνωρίζουν τους κανόνες λειτουργίας της ομαδικής εργασίας Συναισθάνονται τη σημασία της ομαδικής εργασίας		 Ας γίνουμε ομάδα	Δραστηριότητες γνωριμίας με στόχο τη διαμόρφωση ενός κλίματος οικειότητας και εμπιστοσύνης που ευνοεί τη μάθηση και τη δημιουργικότητα. Παράλληλα γίνεται διερεύνηση των προϋπαρχουσών γνώσεων.
Γνωρίζουν τους τρόπους μετακίνησης Γνωρίζουν τις κατηγορίες των τρόπων μετακίνησης		 Πώς κυκλοφορώ; - Τρόποι μετακίνησης	Δραστηριότητες με στόχο τη διερεύνηση των τρόπων μετακίνησης και την κατηγοριοποίησή τους.
Γνωρίζουν τους κανόνες της πεζής κυκλοφορίας Γνωρίζουν τα οφέλη της πεζής κυκλοφορίας		 Κυκλοφορώ με ασφάλεια ως πεζός – Οφέλη	Δραστηριότητες με στόχο την εκμάθηση των κανόνων πεζής κυκλοφορίας, αλλά και τα οφέλη που προκύπτουν από αυτόν τον τρόπο μετακίνησης.
Γνωρίζουν τις προϋποθέσεις της ασφαλούς ποδηλασίας Γνωρίζουν τους κανόνες της ποδηλασίας Γνωρίζουν τα οφέλη της ποδηλασίας		 Κυκλοφορώ με ασφάλεια ποδηλάτης Οφέλη	Δραστηριότητες με στόχο την εκμάθηση των προϋποθέσεων για ασφαλή ποδηλασία, αλλά και τα οφέλη που προκύπτουν από αυτόν τον τρόπο μετακίνησης.
Γνωρίζουν τους λόγους χρήσης των Μέσων Μαζικής Μεταφοράς Γνωρίζουν τα πλεονεκτήματά τους σε σύγκριση με άλλους τρόπους μετακίνησης		 Μέσα Μαζικής	Δραστηριότητες με στόχο τη διερεύνηση της χρησιμότητάς τους, αλλά την ανάλυση των λόγων, που μπορούν να οδηγήσουν στην προτίμησή τους σε σχέση με άλλους τρόπους μετακίνησης.



	Μεταφοράς – Λόγοι προτίμησής τους	
Γνωρίζουν τι σημαίνει αιεφόρος κινητικότητα Γνωρίζουν τι σημαίνει ενεργοί τρόποι μετακίνησης Γνωρίζουν τα οφέλη των ενεργών τρόπων μετακίνησης και της αιεφόρου κινητικότητας	 Αιεφόρος κινητικότητα – Τρόποι μετακίνησης φιλικοί προς το περιβάλλον	Δραστηριότητες με στόχο την οριοθέτηση της αιεφόρου κινητικότητας και την υλοποίησή της με ενεργούς τρόπους μετακίνησης, φιλικούς προς το περιβάλλον.
Γνωρίζουν τις επιδόσεις τους, τόσο στον γνωστικό τομέα, όσο και στην καλλιέργεια δεξιοτήτων	 Αξιολόγηση – Αναστοχασμός	Δραστηριότητες που έχουν ως στόχο την καλλιέργεια των μεταγνωστικών δεξιοτήτων και την ολοκλήρωση της αξιολόγησης των μαθητών/τριών.

Εκπαιδευτικό Υλικό/ Συνδέσεις/

Σύνδεση με το ΑΠΣ και τα σχολικά εγχειρίδια:

Γλώσσα Ε΄ τάξη, Διαδρομές στην πόλη – Μετρό

http://ebooks.edu.gr/ebooks/v/html/8547/2001/Glossa_E-Dimotikou_html-empl/index1_02.html

Φυσική Αγωγή Ε΄ τάξη, Κεφ. 8 Η αξία της δια βίου άσκησης για την υγεία

http://ebooks.edu.gr/ebooks/v/html/8547/2184/Fysiki-Agogi_E-ST-Dimotikou_html-empl/index8.html

Γλώσσα Στ΄ τάξη Ταξίδια, τόποι, μεταφορικά μέσα

http://ebooks.edu.gr/ebooks/v/html/8547/2005/Glossa_ST-Dimotikou_html-empl/index1_01.html

Άσκηση και καλή υγεία <http://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/10743>

Φυσικά Στ΄ τάξη, Κεφάλαιο 8 Κυκλοφορικό, Προσέχω την υγεία μου,

http://ebooks.edu.gr/ebooks/v/html/8547/2011/Fysika_ST-Dimotikou_html-empl/index_8.html

Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή Στ΄ τάξη, 4^η Θεματική Ενότητα Το άτομο και η



Διεθνής Κοινότητα, σελ. 79, Ενότητα Α' Διεθνείς Οργανισμοί και Οργανώσεις, Ο ρόλος των Διεθνών Οργανισμών, Οργανισμός Ηνωμένων Εθνών <https://www.un.org/>, UNESCO <https://en.unesco.org/>, UNICEF <https://www.unicef.gr>



Μενού προσβασιμότητας: Το αξιοποιούμε και το λαμβάνουμε υπόψη μας για τις αναγκαίες προσαρμογές για τους μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας

Υπουργείο Υποδομών Μεταφορών και Δικτύων, Γενική Διεύθυνση Οδικής Ασφάλειας, Ινστιτούτο Βιώσιμης Κινητικότητας και Δικτύων Μεταφορών, United Nations 17 στόχοι βιώσιμης ανάπτυξης

Αξιολόγηση Προγράμματος- Συνολική αποτίμηση & αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση - Εκδηλώσεις διάχυσης

Η αξιολόγηση – συνολική αποτίμηση & αναστοχασμός θα γίνει με ερωτηματολόγιο που βασίζεται στους στόχους του προγράμματος. Η διάχυση μπορεί να πραγματοποιηθεί με εκδήλωση για τους γονείς και με ανάρτηση στον ιστότοπο του σχολείου.



1^ο εργαστήριο

Άς γίνουμε ομάδα

Δραστηριότητες γνωριμίας με στόχο τη διαμόρφωση ενός κλίματος οικειότητας και εμπιστοσύνης που ευνοεί τη μάθηση και τη δημιουργικότητα. Παράλληλα γίνεται διερεύνηση των προϋπαρχουσών γνώσεων.

Εκτιμώμενος διδακτικός χρόνος: 2 ώρες

Η πρώτη συνάντηση - εργαστήριο έχει ως κύριο αντικείμενο τη γνωριμία ή την επαναγνωριμία των μελών (μαθητών/τριών) της ομάδας της τάξης με στόχο τη διαμόρφωση ενός κλίματος οικειότητας και εμπιστοσύνης που ευνοεί τη μάθηση και τη δημιουργικότητα, μέσα από δραστηριότητες για την ενίσχυση των διαπροσωπικών σχέσεων.

1^η δραστηριότητα: Σχηματίζουν όλοι οι μαθητές/τριες έναν κύκλο και συστήνονται δίνοντας ο ένας στον άλλον ένα αντικείμενο (π.χ. μπάλα). Όποιος έχει στην κατοχή του το αντικείμενο λέει το όνομά του και μια σκέψη ή ένα συναίσθημα για τη διαδικασία.

Ακολουθεί η διαμόρφωση του «συμβολαίου» (παιδαγωγικό σύμβολο), το οποίο θα καθορίσει τον τρόπο λειτουργίας, τους κανόνες λειτουργίας της ομάδας, αλλά και τις προσδοκίες του εκπαιδευτικού από τους μαθητές για την πρόοδο, την επιτυχή εξέλιξη και την ολοκλήρωση του εγχειρήματος.

2^η δραστηριότητα: Στη συνέχεια αναφέρεται από τον εκπαιδευτικό η λέξη «αιεφόρος ανάπτυξη» και ζητείται από τους μαθητές να πουν ότι τους έρχεται αυθόρμητα στο μυαλό ακούγοντας τη συγκεκριμένη λέξη (ιδεοθύελλα ή brainstorming). Ο εκπαιδευτικός τις καταγράφει στον πίνακα (φυσικό στην διαζώσης διδασκαλία, ηλεκτρονικό στην εξ αποστάσεως (π.χ. whiteboard στη webex))

3^η δραστηριότητα: Με κεντρική έννοια τον όρο «αιεφόρος κινητικότητα» διαμορφώνεται ένας εννοιολογικός χάρτης (mind map), με σκοπό την ανίχνευση των προϋπαρχουσών ιδεών, στο υπό διαπραγμάτευση θέμα, ώστε να ακολουθηθεί η διδακτική διαδικασία που βασίζεται στον εποικοδομητισμό (constructivism). Ο εννοιολογικός χάρτης μπορεί να έχει διάφορες μορφές, ανάλογα με τις συνθήκες (υλικοτεχνική υποδομή, εξοπλισμός, διαζώσης ή εξ αποστάσεως διδασκαλία), το γνωστικό επίπεδο και τις ψηφιακές ικανότητες των παιδιών, όπως έντυπη μορφή, με χρήση κλασσικού πίνακα ή διαδραστικού, με χρήση ψηφιακών εργαλείων ή εφαρμογών (π.χ. <http://www.inspiration.com/>, <http://www.mywebspiration.com/>, <http://cmap.ihmc.us/conceptmap.html>). Ακολουθεί συζήτηση, στη διάταξη του κύκλου, με στόχο την ανταλλαγή ιδεών και τη διαμόρφωση ενός αρχικού πλάνου.



2^ο εργαστήριο

Πώς κυκλοφορώ; - Τρόποι μετακίνησης

Δραστηριότητες με στόχο τη διερεύνηση των τρόπων μετακίνησης και την κατηγοριοποίησή τους.

Εκτιμώμενος διδακτικός χρόνος: 2 ώρες

1^η δραστηριότητα: Ως αφόρμηση προτείνεται ανάγνωση κειμένου από τη Γλώσσα Ε' τάξη, Διαδρομές στην πόλη – Μετρό (http://ebooks.edu.gr/ebooks/v/html/8547/2001/Glossa_E-Dimotikou_html-empl/index1_02.html) ή από τη Γλώσσα Στ' τάξη Ταξίδια, τόποι, μεταφορικά μέσα (http://ebooks.edu.gr/ebooks/v/html/8547/2005/Glossa_ST-Dimotikou_html-empl/index1_01.html). Ακολουθεί συζήτηση. Θέτουμε ερωτήσεις π.χ. Τι είναι το μετρό; Ποια άλλα μέσα μετακίνησης γνωρίζετε; Ποια μεταφορικά μέσα αναφέρονται στο κείμενο; Ποια άλλα μεταφορικά μέσα γνωρίζετε;

2^η δραστηριότητα: Εργασία σε ομάδες. Χωρίζονται σε ομάδες των 4-5 ατόμων για να διερευνήσουν τους τρόπους μετακίνησης και να προσπαθήσουν να τους κατηγοριοποιήσουν (π.χ. τρόποι μετακίνησης με μηχανοκίνητα ή χωρίς μηχανοκίνητα μέσα ή ενεργοί και μη ενεργοί τρόποι μετακίνησης). Θα πρέπει να έχουν τη δυνατότητα αναζήτησης στο διαδίκτυο (ένας τουλάχιστον Η/Υ σε κάθε ομάδα) ή εναλλακτικά σε περίπτωση απουσίας τεχνολογικού εξοπλισμού, τους διανέμουμε εκτυπωμένο κείμενο ή κείμενα σχετικά με το θέμα προς διερεύνηση. Ανακοινώνουν τα αποτελέσματα της αναζήτησης στην Ολομέλεια και καταλήγουν σε μία κοινά αποδεκτή κατηγοριοποίηση (ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ).

3^η δραστηριότητα: Διενέργεια έρευνας με χρήση ερωτηματολογίου ή δομημένης συνέντευξης για την εξακρίβωση των τρόπων μετακίνησης από και προς το σχολείο (περπάτημα, ποδηλασία, σχολικό, ΜΜΜ, ΙΧ, άλλος) και τον λόγο ή τους λόγους επιλογής του συγκεκριμένου μέσου. Παρουσίαση των αποτελεσμάτων σε πίνακα με πραγματικούς αριθμούς, ποσοστά και με απεικονιστικές μεθόδους, όπως ραβδόγραμμα. Συστήνεται η χρήση του excel (εμπλεκόμενα διδακτικά αντικείμενα: Γλώσσα, Μαθηματικά, Πληροφορική).

Ομαδική εργασία: Η μία ομάδα αποφασίζει και ετοιμάζει το μέσο διενέργειας της έρευνας (ερωτηματολόγιο ή δομημένη συνέντευξη). Η δεύτερη ομάδα αποτελείται από τους «δημοσιογράφους», που λαμβάνουν τις απαντήσεις από τους μαθητές/τριες του σχολείου, με τη χρήση του εργαλείου που έχει δημιουργηθεί. Η τρίτη ομάδα ασχολείται με την επεξεργασία των αποτελεσμάτων και η τέταρτη με την παρουσίασή τους στην Ολομέλεια (ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ).



ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Εργασία σε ομάδες (4 ή 5 ατόμων).

Διερεύνηση των τρόπων μετακίνησης και προσπάθεια για την κατηγοριοποίησή τους (π.χ. τρόποι μετακίνησης με μηχανοκίνητα ή χωρίς μηχανοκίνητα μέσα ή ενεργοί και μη ενεργοί τρόποι μετακίνησης). Αναζήτηση στο διαδίκτυο. Προβληματισμός – Συζήτηση. Παρουσίαση του αποτελέσματος (έργου) της κάθε ομάδας στην Ολομέλεια. Δημιουργία μιας κοινά αποδεκτής κατηγοριοποίησης.



ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Εργασία σε ομάδες (4 ή 5 ατόμων). Διενέργεια έρευνας με χρήση ερωτηματολογίου ή δομημένης συνέντευξης για την εξακρίβωση των τρόπων μετακίνησης από και προς το σχολείο (περπάτημα, ποδηλασία, σχολικό, ΜΜΜ, ΙΧ, άλλος) και τον λόγο ή τους λόγους επιλογής του συγκεκριμένου μέσου.

Η μία ομάδα αποφασίζει και ετοιμάζει το μέσο διενέργειας της έρευνας (ερωτηματολόγιο ή δομημένη συνέντευξη). Η δεύτερη ομάδα αποτελείται από τους «δημοσιογράφους», που λαμβάνουν τις απαντήσεις από τους μαθητές/τριες του σχολείου, με τη χρήση του εργαλείου που έχει δημιουργηθεί. Η τρίτη ομάδα ασχολείται με την επεξεργασία των αποτελεσμάτων και η τέταρτη με την παρουσίασή τους στην Ολομέλεια.

Παρουσίαση των αποτελεσμάτων σε πίνακα με πραγματικούς αριθμούς, ποσοστά και με απεικονιστικές μεθόδους, όπως ραβδόγραμμα. Συστήνεται η χρήση του excel.



3^ο εργαστήριο

Κυκλοφορώ με ασφάλεια ως πεζός – Οφέλη

Δραστηριότητες με στόχο την εκμάθηση των κανόνων πεζής κυκλοφορίας, αλλά και τα οφέλη που προκύπτουν από αυτόν τον τρόπο μετακίνησης.

Εκτιμώμενος διδακτικός χρόνος: 2 ώρες

1^η δραστηριότητα: Παρακολούθηση βίντεο (Βίντεο εκπαιδευτικής τηλεόρασης *Με ασφάλεια βαδίζω (Φανάρια, Διαβάσεις)*)

<http://photodentro.edu.gr/v/item/video/8522/625>). Συζήτηση.

Αναφορά στον κανόνα **ΣΤΑΚΑ** (**ΣΤΑ**ματάμε πίσω από το κράσπεδο του πεζοδρομίου, **Κοιτά**με προς όλες τις κατευθύνσεις, **Αριστερά** - **Δεξιά** - **Αριστερά**, και προσέχουμε μήπως **Ακού**σουμε κάποιο όχημα να πλησιάζει!), edrive academy (<http://edrive.yme.gov.gr/node/2367>). Αναφέρονται μελέτες περίπτωσης (πεζοπορία σε πεζοδρόμιο, χωρίς πεζοδρόμιο, διάσχιση δρόμου με ή χωρίς φανάρι, με ή χωρίς διαβάσεις, φυλασσομένη και αφύλακτη διάβαση, πεζοπορία τη νύχτα) από τις εμπειρίες των μαθητών/τριών. Σχολιάζεται η συμπεριφορά στην κάθε περίπτωση και εντοπίζονται τα λάθη.

2^η δραστηριότητα: Τα οφέλη της πεζοπορίας: Η πεζοπορία ως ενεργός τρόπος μετακίνησης. Ενεργοί τρόποι μετακίνησης για παιδιά: Περπάτημα, ποδηλασία, χρήση skateboards και scooter. Η χρήση των ενεργών μέσων μεταφοράς είναι μία πολλά υποσχόμενη στρατηγική για να αυξηθεί η φυσική δραστηριότητα των παιδιών, να προαχθεί η υγεία τους και παράλληλα να βελτιωθεί η οδική κυκλοφορία με ταυτόχρονο όφελος για το φυσικό περιβάλλον. Από τη φυσική δραστηριότητα ωφελείται η υγεία, βελτιώνεται η συγκέντρωση, αυξάνεται η ανεξαρτησία του παιδιού και συγχρόνως η αυτοπεποίθησή του και συνεισφέρει στην ασφαλή κινητικότητα. Το παραπάνω κείμενο ή κάποιο παρεμφερές παρουσιάζεται στην τάξη. Στη συνέχεια αξιοποιούνται σύνδεσμοι που βρίσκονται στα διαδραστικά βιβλία και το Φωτόδεντρο. Φυσική Αγωγή Ε΄ τάξη, Κεφ. 8 Η αξία της δια βίου άσκησης για την υγεία http://ebooks.edu.gr/ebooks/v/html/8547/2184/Fysiki-Agogi_E-ST-Dimotikou_html-empl/index8.html, Άσκηση και καλή υγεία <http://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/10743>, Φυσικά Στ΄ τάξη, Κεφάλαιο 8 Κυκλοφορικό, Προσέχω την υγεία μου, http://ebooks.edu.gr/ebooks/v/html/8547/2011/Fysika_ST-Dimotikou_html-empl/index_8.html

3^η δραστηριότητα: Ομαδική εργασία: Με βάση τις πληροφορίες που έχουν συλλέξει και τις γνώσεις που έχουν αποκτήσει, δημιουργία Οδηγού για πεζούς – φυλλαδίου ενημέρωσης με οδηγίες για σωστή συμπεριφορά των πεζών και τα οφέλη που προκύπτουν από την πεζοπορία.

4^η δραστηριότητα: Η πεζοπορία ως ενεργός τρόπος μετακίνησης Διερεύνηση Οφέλη: Από τη φυσική δραστηριότητα ωφελείται η υγεία, βελτιώνεται η συγκέντρωση, αυξάνεται η ανεξαρτησία του παιδιού και συγχρόνως η αυτοπεποίθησή του και συνεισφέρει στην ασφαλή κινητικότητα.



Ενεργοί τρόποι μετακίνησης για παιδιά: Περπάτημα, ποδηλασία, χρήση skateboards και scooter. Η χρήση των ενεργών μέσων μεταφοράς είναι μία πολλά υποσχόμενη στρατηγική για να αυξηθεί η φυσική δραστηριότητα των παιδιών, να προαχθεί η υγεία τους και παράλληλα να βελτιωθεί η οδική κυκλοφορία με ταυτόχρονο όφελος για το φυσικό περιβάλλον. Τα πρότυπα των γονέων επηρεάζουν σημαντικά.

Δημιουργία κειμένου (παραγωγή γραπτού λόγου) : Χρησιμοποιώ το ως μέσο μετακίνησης για τη διαδρομή από και προς το σχολείο. Λόγοι επιλογής του. Η στάση των γονέων και της οικογένειας γενικότερα. Πλεονεκτήματα – Μειονεκτήματα. Πιθανά οφέλη. Χειρόγραφα ή σε ΗΥ, ανάλογα με τις συνθήκες.



4^ο εργαστήριο

Κυκλοφορώ με ασφάλεια ως ποδηλάτης – Οφέλη

Δραστηριότητες με στόχο την εκμάθηση των προϋποθέσεων για ασφαλή ποδηλασία, αλλά και τα οφέλη που προκύπτουν από αυτόν τον τρόπο μετακίνησης.

Εκτιμώμενος διδακτικός χρόνος: 2 ώρες

1^η δραστηριότητα: Αξιοποιείται το βιβλίο μαθητή «Οι δικές μου συμβουλές» για Δ΄-Στ΄ τάξη Δημοτικού από την edrive academy (<http://edrive.yme.gov.gr/node/2367>) και συγκεκριμένα στο *Μαθαίνω να ποδηλατώ με ασφάλεια* σελ. 42-57 (Επιλογή ποδηλάτου, εξοπλισμός ποδηλάτου, έλεγχος ποδηλάτου, χειρισμός ποδηλάτου, πιθανοί κίνδυνοι, ποδηλατώ τη νύχτα, πινακίδες σήμανσης για ποδήλατα, ασκήσεις). Οι τρόποι αξιοποίησης είναι η προβολή του ηλεκτρονικού βιβλίου με χρήση προβολέα ή με διαδραστικό πίνακα ή στο εργαστήριο πληροφορικής με την ενεργοποίηση των μαθητών και την λύση των ασκήσεων ή η εκτύπωση των σελίδων και η διαπραγμάτευσή τους στην ολομέλεια.

2^η δραστηριότητα: Γίνεται απαγγελία του ποιήματος «Η ποδηλάτισσα» του Οδυσσέα Ελύτη. Στη συνέχεια το ακούμε και το βλέπουμε μελοποιημένο και εικονογραφημένο (διαθέσιμο στο διαδίκτυο). Ολοκληρώνεται η δραστηριότητα με την εικαστική έκφραση των μαθητών/τριών (π.χ. ζωγραφική, κολάζ). Μια άλλη πρόταση είναι η δραματοποίησή του.

3^η δραστηριότητα: Τα οφέλη από τη χρήση του ποδηλάτου. Το ποδήλατο ως ενεργός τρόπος μεταφοράς. Σύνδεση με την προηγούμενη δραστηριότητα στην οποία αναφερθήκαμε στους ενεργούς τρόπους μεταφοράς. (Ποδηλατώντας στην πόλη Πλεονεκτήματα – Μειονεκτήματα από τη χρήση του ποδηλάτου ως μέσου μετακίνησης.

Δημιουργία σταυρόλεξου (έντυπη ή ηλεκτρονική μορφή). Προτεινόμενες λέξεις: ποδήλατο, ενεργοί τρόποι μεταφοράς, υγεία, σωματική άσκηση, περιβάλλον.



5^ο εργαστήριο

Μέσα Μαζικής Μεταφοράς – Λόγοι προτίμησής τους

Δραστηριότητες με στόχο τη διερεύνηση της χρησιμότητάς τους, αλλά την ανάλυση των λόγων, που μπορούν να οδηγήσουν στην προτίμησή τους σε σχέση με άλλους τρόπους μετακίνησης.

Εκτιμώμενος διδακτικός χρόνος: 2 ώρες

1^η δραστηριότητα: Μέσα Μαζικής Μεταφοράς Ποια είναι και ποιους σκοπούς εξυπηρετούν; Αναζήτηση στο διαδίκτυο (π.χ. αστικά και υπεραστικά λεωφορεία, τρόλεϋ, τραμ, τρένο, μετρό, πλοία, αεροπλάνα) από τον/την εκπαιδευτικό σε συνεργασία με τα παιδιά ή ομαδική εργασία και στη συνέχεια συζήτηση στην ολομέλεια.

2^η δραστηριότητα: Παιχνίδι ρόλων. Διαπραγμάτευση για τα πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα των ΜΜΜ (προτεινόμενοι ρόλοι: συγκοινωνιολόγος, δημοσιογράφος, πολίτης, μέλος δημοτικού συμβουλίου, μέλος οικολογικής οργάνωσης, παρατηρητές).

3^η δραστηριότητα: Η «ευρωπαϊκή εβδομάδα κινητικότητας» πραγματοποιείται κάθε χρόνο, 16 με 22 Σεπτεμβρίου, με στόχο να ενθαρρύνει τις τοπικές αρχές των ευρωπαϊκών κρατών να εισάγουν και να προωθήσουν μέτρα για την αειφόρο ή βιώσιμη μετακίνηση και να προτείνουν στους κατοίκους της περιοχής τους να χρησιμοποιήσουν εναλλακτικούς τρόπους μετακίνησης. Οι δρόμοι, εκείνη την εβδομάδα, είναι διαθέσιμοι μόνο για πεζούς, ποδηλάτες και δημόσια συγκοινωνία (https://ec.europa.eu/transport/themes/urban/programmes_projects_en).

Με αφορμή αυτή την εβδομάδα να δημιουργήσουν ένα κείμενο με σκοπό την έκδοση ενός φυλλαδίου με τα πλεονεκτήματα της χρήσης των αειφόρων μέσων μεταφοράς, το οποίο προορίζεται για τους γονείς και την τοπική κοινωνία (έντυπη ή ηλεκτρονική μορφή).

Επέκταση: Να ορίσουν μία εβδομάδα χρήσης μόνο εναλλακτικών τρόπων μετακίνησης για τη διαδρομή από το σπίτι προς το σχολείο και τανάπαλιν και να το δημοσιοποιήσουν στην τοπική κοινωνία.



6^ο εργαστήριο

Αειφόρος κινητικότητα - Τρόποι μετακίνησης φιλικό προς το περιβάλλον

Δραστηριότητες με στόχο την οριοθέτηση της αειφόρου κινητικότητας και την υλοποίησή της με ενεργούς τρόπους μετακίνησης, φιλικούς προς το περιβάλλον.

Εκτιμώμενος διδακτικός χρόνος: 4 διδακτικές ώρες

1^η δραστηριότητα: Αναφορά, αρχικά, στο ρόλο των Διεθνών Οργανισμών και εστίαση στον Οργανισμό Ηνωμένων Εθνών και τα θέματα με τα οποία ασχολείται (σύνδεση με το μάθημα της Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής Στ' τάξη, 4^η Θεματική Ενότητα Το άτομο και η Διεθνής Κοινότητα, σελ. 79, Ενότητα Α' Διεθνείς Οργανισμοί και Οργανώσεις, Ο ρόλος των Διεθνών Οργανισμών).

Στη συνέχεια παρακολούθηση βίντεο κινουμένων σχεδίων (διαθέσιμο στο διαδίκτυο) σχετικού με τους 17 στόχους της αειφόρου ή βιώσιμης ανάπτυξης (Sustainable Development Goals SDGs, <https://sdgs.un.org/goals>) και σχετική συζήτηση.

2^η δραστηριότητα: Αναλυτική παρουσίαση (π.χ. με powerpoint) από τον εκπαιδευτικό των δύο στόχων – από τους δεκαεπτά - που αναφέρονται στην οδική ασφάλεια και ανάλυσή τους. Ο στόχος 3 (Good Health and Wellbeing) και ειδικότερα ο 3.6 είναι η μείωση κατά το ήμισυ τον αριθμό των θανάτων παγκοσμίως από τροχαία ατυχήματα έως το 2020 και ο στόχος 11 (Sustainable Cites and Communities) και ειδικότερα ο 11.2 η παροχή πρόσβασης σε αειφόρα και ασφαλή συστήματα μεταφοράς, δίνοντας ιδιαίτερη προσοχή στις ανάγκες αυτών που είναι σε ευάλωτη κατάσταση, γυναίκες, παιδιά, άτομα με ειδικές ανάγκες και ηλικιωμένους.

3^η δραστηριότητα: Δημιουργία συννεφέλεξου (wordcloud) στο μάθημα των Αγγλικών ή και στο Μάθημα της Γλώσσας με κεντρικό όρο την αειφόρο κινητικότητα ή μεταφορά (sustainable mobility or transport).

Παράδειγμα:



(<https://www.mdpi.com/2071-1050/11/8/2387>)



4^η δραστηριότητα: Προτεινόμενα βίντεο για παρακολούθηση με θέμα την αειφόρο ή βιώσιμη κινητικότητα:

1. Ινστιτούτο Βιώσιμης Κινητικότητας και Δικτύων Μεταφορών
<https://www.youtube.com/watch?v=0M5Ao75tan0>

2. Απόσπασμα από ομιλία στη Βουλή, Σχέδια Βιώσιμης Αστικής Κινητικότητας, 10.03.2021, (<https://www.youtube.com/watch?v=agixggAn9-l>). Σε αυτό αναφέρονται, μεταξύ των άλλων: Προώθηση μικροκινητικότητας, βελτίωση οδικής ασφάλειας, διευκόλυνση και ενίσχυση της ηλεκτροκίνησης, ανάπτυξη ευφυών συστημάτων μετακίνησης. Βελτίωση της προσβασιμότητας των ατόμων με αναπηρία. Υποχρέωση των ΟΤΑ να σχεδιάσουν και να καταθέτουν πλαίσια για την οργανωμένη, ασφαλή και φιλική προς το περιβάλλον κινητικότητα των πολιτών.

3. Βιώσιμη κινητικότητα και οδική ασφάλεια, απόσπασμα από εκπομπή με καλεσμένους από τον Δήμο Ηρακλείου Κρήτης (<https://www.youtube.com/watch?v=XpzCmp3SVb8>).

Το περιεχόμενο αναφέρεται στη βιώσιμη κινητικότητα - βιώσιμη πόλη, τα αυτοκίνητα έξω από την πόλη. Νέο μοντέλο για να έχουν όλοι οι χρήστες τη θέση τους στο χώρο. Ισότιμη αντιμετώπιση των χρηστών, ο πεζός, ο ποδηλάτης, η δημόσια συγκοινωνία, οι ευάλωτοι χρήστες του οδικού συστήματος, οι ανήλικοι, τα ΑΜΕΑ, η μητέρα με το καροτσάκι. Σχεδιασμός για δικαιοσύνη στους χρήστες, μια πιο ανθρώπινη κατάσταση στους δρόμους. Απελευθέρωση του κέντρου της πόλης από τα πολλά αυτοκίνητα. Διαμόρφωση μεγαλύτερου και ευρύτερου χώρου για τον πεζό, τον επισκέπτη, χωρίς να μειωθεί η ευκολία με την οποία κάποιος μπορεί να προσεγγίσει το κέντρο. Φιλοσοφία παρεμβάσεων, πεζοδρομήσεις, ποδηλατόδρομος ως περιβάλλουσα του αστικού οδικού συστήματος. Η λογική είναι η παροχή κινήτρων για να αφήνουν οι πολίτες το αυτοκίνητό τους λίγο πιο έξω από την πόλη και να μετακινηθούν με έναν εναλλακτικό τρόπο, που μπορεί να είναι το ποδήλατο, η δημόσια συγκοινωνία, η πεζοπορία.

Μετά από παρακολούθηση επιλεγμένου τμήματος του ενός ή και περισσότερων (δύο ή τριών) βίντεο ακολουθεί συζήτηση με τίτλο «Τρόποι μετακίνησης φιλικό προς το περιβάλλον». Οι μαθητές/τριες καλούνται να επιχειρηματολογήσουν (προϋπόθεση προηγούμενη εξάσκηση στον επιχειρηματολογικό λόγο).

5^η δραστηριότητα: Δημιουργία ψηφιακής αφήγησης (Digital Storytelling) με τίτλο: «Σχέδιο αειφόρου κινητικότητας για τον τόπο μου». Εργάζονται σε ομάδες και αξιοποιώντας τις πληροφορίες και τις γνώσεις που έχουν ήδη αποκτήσει δημιουργούν μία ψηφιακή αφήγηση (Παραδείγματα εφαρμογών: Storyjumper (<https://www.storyjumper.com/>), Thinglink (<https://www.thinglink.com/>), Windows Movie Maker, Animoto (<https://animoto.com/projects>) στην οποία προτείνουν τρόπους εναλλακτικής οδικής κυκλοφορίας φιλικής προς τους ευάλωτους χρήστες και το περιβάλλον. Γίνεται αναφορά στους ενεργούς τρόπους μετακίνησης. Προτείνονται το google maps και το google earth. (ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ)



ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Εργασία σε ομάδες (4 ή 5 ατόμων). Δημιουργία ψηφιακής αφήγησης (Digital Storytelling) (Παραδείγματα εφαρμογών: Storyjumper (<https://www.storyjumper.com/>), Thinglink (<https://www.thinglink.com/>), Windows Movie Maker, Animoto (<https://animoto.com/projects>) με τίτλο: «Σχέδιο αειφόρου κινητικότητας για τον τόπο μου». Προτάσεις για εναλλακτική οδική κυκλοφορία φιλική προς τους ευάλωτους χρήστες και το περιβάλλον. Ενεργοί τρόποι μετακίνησης. Χρήση google maps ή google earth.

Ενδεικτικά βήματα:

1. Δημιουργία του εικονογραφημένου σεναρίου (storyboard)
2. Επιλογή και προσθήκη των κατάλληλων πολυμέσων (ζωγραφική, ήχος, ομιλία, βίντεο)
3. Δημιουργία της ψηφιακής ιστορίας (τα βάζουμε σε λογική σειρά-αλληλουχία, προσθέτουμε ήχο, κείμενο, που περιγράφει την εικόνα)
4. Κοινοποίηση της ψηφιακής ιστορίας στην Ολομέλεια.

Παρουσίαση των ψηφιακών αφηγήσεων στην Ολομέλεια και σχολιασμός τους.
Συζήτηση – Ανατροφοδότηση - Αναστοχασμός



7^ο εργαστήριο

Αξιολόγηση – Αναστοχασμός

Δραστηριότητες που έχουν ως στόχο την καλλιέργεια των μεταγνωστικών δεξιοτήτων και την ολοκλήρωση της αξιολόγησης των μαθητών/τριών.

Εκτιμώμενος διδακτικός χρόνος: 2 διδακτικές ώρες

1^η δραστηριότητα: Ομαδική εργασία και στη συνέχεια σύνθεση των παραγόμενων των ομάδων με σκοπό την παρουσίαση όλου του προγράμματος (π.χ. με powerpoint ή sway) ή τη δημιουργία ηλεκτρονικού βιβλίου(π.χ. με bookcreator). Παρουσίαση της τελικής εργασίας αρχικά στην Ολομέλεια για αναστοχασμό και συζήτηση και στη συνέχεια στους γονείς και εκπροσώπους της τοπικής κοινωνίας (Διάχυση αποτελεσμάτων).

2^η δραστηριότητα: Σχολιασμός – συζήτηση, αναστοχασμός με εντοπισμό των θετικών σημείων, των δυσκολιών και την διατύπωση προτάσεων βελτίωσης.

3^η δραστηριότητα: Οι μαθητές/τριες συμπληρώνουν τα φύλλα αυτοαξιολόγησης, ετεροαξιολόγησης, ατομικής, ομαδικής και στη συνέχεια προκύπτει η σύνθεση του φύλλου προόδου του μαθητή/τριας .

4^η δραστηριότητα: Διαμόρφωση του Portfolio του μαθητή/τριας).

Το Φύλλο Προόδου Μαθητή περιλαμβάνει δύο μέρη: Α΄ Μέρος Περιγραφική αξιολόγηση,

Β΄ Μέρος η ανάπτυξη/εξέλιξη των δεξιοτήτων αποτιμάται περιγραφικά σε τέσσερις βαθμούς (*Αρχόμενη, Αναπτυσσόμενη, Ικανοποιητική, Εξαιρετική*) και ανά κατηγορία δεξιοτήτων και ανά θεματικό κύκλο. Τα δύο μέρη του Φύλλου Προόδου αλληλεπιδρούν μεταξύ τους και διαμορφώνουν μια ολοκληρωμένη εικόνα για τον μαθητή/τρια.

Για την μεθοδολογία των δεικτών και της αξιολόγησης χρησιμοποιούνται:
Περιγραφικοί δείκτες αξιολόγησης του Council of Europe. (2018). *Reference Framework of Competences for Democratic Culture. Guidance for Implementation Vol.I, II, III*. Strasbourg: Council of Europe.- Πλαίσιο Αναφοράς Δημοκρατικών Δεξιοτήτων του Συμβουλίου της Ευρώπης
Περιγραφικοί δείκτες αξιολόγησης Dig Comp- Πλαίσιο Αναφοράς Ψηφιακών Δεξιοτήτων της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Ενδεικτικές δραστηριότητες για την περιγραφική αξιολόγηση

Για την εφαρμογή της περιγραφικής αξιολόγησης το πρώτο στάδιο (1^η δραστηριότητα) είναι ο καθορισμός των κριτηρίων, που θα αφορούν στα γνωστικά, ψυχοκινητικά και κοινωνικοσυναισθηματικά χαρακτηριστικά, στους τομείς προς βελτίωση και στις στοχευμένες δεξιότητες.

Το επόμενο στάδιο (2^η δραστηριότητα) είναι η συστηματική παρατήρηση και για τον λόγο αυτό διαμορφώνουμε έντυπα, όπως: μια κλείδα παρατήρησης με βάση τα κριτήρια που έχουμε αποφασίσει, ημερολόγια καταγραφής, φύλλα αξιολόγησης – προόδου του μαθητή, φύλλα αυτοαξιολόγησης και ετεροαξιολόγησης για τους μαθητές/τριες, έντυπα εκθέσεων.

Ακολουθεί η Περιγραφή – Καταγραφή (3^η δραστηριότητα) των παρατηρήσεων (συμπεριφοράς), στα έντυπα που προαναφέρθηκαν, αποφεύγοντας τη χρήση προσωπικών, αξιολογικών κρίσεων.

Τέλος, το όλο εγχείρημα ολοκληρώνεται με τη σύνταξη κειμένου (αξιολόγηση) με βάση τα στοιχεία που έχουν συλλεγεί για τον μαθητή (4^η δραστηριότητα).

Η αξιολόγηση είναι τόσο ατομική, όσο και ομαδική (ομαδοσυνεργατική μέθοδος).

Φύλλα περιγραφικής αυτο-αξιολόγησης (έως 2 σελίδες)

Τα φύλλα της αξιολόγησης (αυτο-αξιολόγηση, ετρο-αξιολόγηση) θα είναι βασισμένα στις ομάδες δεξιοτήτων και τους δείκτες και η διαβάθμιση θα είναι τετράβαθμη (αρχόμενη, αναπτυσσόμενη, ικανοποιητική, εξαιρετική).

Ακολουθεί ένα ενδεικτικό Φύλλο Περιγραφικής Αυτοαξιολόγησης, που αποτελείται από δύο μέρη: Α. ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ και Β. ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ.

ΦΥΛΛΟ ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΜΑΘΗΤΗ					
Όνοματεπώνυμο:					
A. ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ					
Διαβαθμίσεις					
		1	2	3	4
		Λίγο	Αρκετά	Πολύ	Πάρα πολύ
Επικοινωνία	Ακούω τους άλλους με προσοχή				
	Παρατηρώ συστηματικά				
	Κατανόω τη θέση του άλλου				
Συνεργασία	Επικοινωνώ με ευκολία				
	Ο τρόπος που μιλάω γίνεται κατανοητός από τους άλλους				
	Συνεργάζομαι με ευκολία				
Συνεργασία	Προσαρμόζομαι στις αλλαγές				
	Συνεργάζομαι αποτελεσματικά				



	Είμαι σε θέση να δίνω λύση σε θέματα που ανακύπτουν στις σχέσεις μου με τους άλλους Είμαι σε θέση να βοηθώ τους άλλους να κατανοήσουν μια κατάσταση χωρίς να χρειάζεται να αντιδικήσουν				
Κριτική Σκέψη	Είμαι σε θέση να αναλύσω ένα θέμα και να διατυπώσω την άποψή μου				
	Γνωρίζω τον εαυτό μου και είμαι σε θέση να κρίνω τις πράξεις μου				
	Είμαι σε θέση να κατανοώ τον λόγο του άλλου και να επικοινωνώ με ευκολία				
	Γνωρίζω και κατανοώ την πραγματικότητα				
Δημιουργικότητα	Αισθάνομαι ικανός για να ανταπεξέρχομαι στην καθημερινότητα του σχολείου Εμπιστεύομαι τον εαυτό μου για την εκτέλεση μιας εργασίας				
	Δεν με ενοχλεί το γεγονός ότι μία έννοια μπορεί να έχει δύο διαφορετικές σημασίες				
	Μπορώ να ανταπεξέρχομαι με τις δικές μου δυνάμεις στις απαιτήσεις του σχολείου				
Ψηφιακές δεξιότητες	Είμαι σε θέση να διαχειρίζομαι πληροφορίες που βρίσκω στο διαδίκτυο και να επεξεργάζομαι δεδομένα				
	Είμαι σε θέση να επικοινωνώ ψηφιακά				
	Είμαι σε θέση να δημιουργήσω ψηφιακό περιεχόμενο				
	Είμαι σε θέση να επιλύω ζητήματα που ανακύπτουν σε ένα ψηφιακό περιβάλλον				

Β. ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ

Περιγράψτε με βάση τα προηγούμενα τα θετικά σας σημεία και τα σημεία στα οποία υστερείτε. Σε ποια από αυτά πιστεύετε ότι μπορείτε να βελτιωθείτε; Ποιες από τις παραπάνω δεξιότητες βελτιώθηκαν κατά τη διάρκεια του προγράμματος και ποιες αποκτήσατε για πρώτη φορά; Ποιες νέες γνώσεις και στάσεις αποκτήσατε κατά τη διάρκεια του προγράμματος;



Περιγραφή ενδεικτικών δραστηριοτήτων για το portfolio μαθητή/-τριας

Συζήτηση με τους μαθητές για τον σκοπό δημιουργίας του portfolio (1^η δραστηριότητα).

Καθορισμός ποιοτικών και ποσοτικών κριτηρίων, από κοινού με τους μαθητές/τριες, για την επιλογή υλικού (π.χ. εργασίες, εικαστικά έργα, φωτογραφίες, φύλλα αυτοαξιολόγησης, τεστ) για το portfolio (2^η δραστηριότητα).

Συλλογή υλικού για το portfolio (3^η δραστηριότητα).

Αξιολόγηση του portfolio από κοινού με τον/την μαθητή/τρια (4^η δραστηριότητα).

Ενδεικτικές ερωτήσεις στις οποίες προτείνεται να απαντήσουν οι μαθητές/τριες σε σχέση με το πρόγραμμα:

1. Ποιος είναι για μένα ο σημαντικότερος στόχος του προγράμματος;
2. Με ποια δεξιότητα ή δεξιότητες ανταποκρίθηκα σε αυτόν;
3. Ποια δραστηριότητα μου άρεσε περισσότερο από το πρόγραμμα;
4. Ποια δραστηριότητα θα άλλαζα και με ποιον τρόπο;
5. Ποιο από τα έργα, που έχω παράγει κατά τη διάρκεια του προγράμματος, θεωρώ πιο ενδιαφέρον και θα ήθελα να το προβάλλω;

Ερωτήσεις για την αυτοαξιολόγηση του προγράμματος

1. Στο 2^ο εργαστήριο, σε μία δραστηριότητα, γίνεται διερεύνηση του τρόπου μετακίνησης των μαθητών/ μαθητριών από το σπίτι προς το σχολείο και τανάπαλιν.

A. Σωστό B. Λάθος

2. Στο 3^ο εργαστήριο, σε μία δραστηριότητα, σε ομαδική εργασία, οι μαθητές/τριες με βάση τη σωστή συμπεριφορά των πεζών και τα οφέλη που προκύπτουν από την πεζοπορία ασχολούνται με:

- a. Τη σύνταξη κειμένου
- b. Τη διαμόρφωση συνέντευξης
- c. Τη δημιουργία φυλλαδίου
- d. Τη δημιουργία σταυρόλεξου



3. Στο 4^ο εργαστήριο, σε μία δραστηριότητα, οι μαθητές/τριες διαπραγματεύονται το κείμενο:
- «Το ποδήλατο»
 - «Η ποδηλάτισσα»**
 - «Ο χαρούμενος ποδηλάτης»
 - «Ποδηλατώ με ασφάλεια»
4. Στο 5^ο εργαστήριο, σε μία δραστηριότητα, οι μαθητές/τριες διαπραγματεύονται τα πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα των ΜΜΜ. Με ποιον τρόπο;
- Συζήτηση
 - Επιχειρηματικό λόγο
 - Συνέντευξη
 - Παιχνίδι ρόλων**
5. Στο 6^ο εργαστήριο, σε μία δραστηριότητα, οι μαθητές/τριες δημιουργούν μια ψηφιακή αφήγηση (Digital Storytelling) με τίτλο: «Ενεργοί τρόποι μεταφοράς στον τόπο μου»
- A. Σωστό B. **Λάθος**